



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนหัวโทรงษ์ราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์เล่มนี้ เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์และใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยรวม	๑๕๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖๔
ด้านกายภาพ	๑๖๔
ด้านบุคลากร	๑๖๔
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๑๖๕
ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่น/เกียรติบัตร/รางวัล	
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะกรรมการจัดทำรายงาน	



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม แบบร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน และประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยโรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยนำเสนอข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป



ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยผลการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๙.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๒.๐๔ ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งเป็นประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น การดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้อันดับที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามวัย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านวัย เพศ เชื้อชาติ และศาสนา เคารพกฎ ระเบียบ วิถีประชาธิปไตย และเทิดทูนสถาบันดำรงตนโดยยึดหลักความพอเพียง ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด บริหารงานด้วยวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCAR ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมตามลักษณะวิชา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำวิจัยเพื่อนำผล มาพัฒนา ปรับปรุง และหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพ ครูได้รับการนิเทศแบบจับ คู่สัญญาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรับการนิเทศจากผู้บริหาร

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๒.๒ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๒.๓ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๒.๔ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๒.๕ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๖ สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็น วัฒนธรรมการทำงาน (รางวัล IQA AWARD) ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔
- ๒.๗ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (ระดับ A)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒.๘ ผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
อันดับที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช
- ๒.๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานตามนโยบาย
โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อ
การเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๒.๑๐ สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



- ๒.๑๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รับถ้วยรางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท
รางวัลขวัญใจมหาชน รับโล่รางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท การประกวด
วงดนตรีต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระชนินธุธาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๒.๑๒ รางวัลตำแหน่งมินิพราวนครศรีธรรมราช ในการประกวดมินิพราวนครศรีธรรมราช
ได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราชในการประกวด Mini Proud Thailand ๒๐๒๕
- ๒.๑๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาภาคใต้ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
ครั้งที่ ๔๙ จันทเกมส์ (ระดับชาติ)
- ๒.๑๔ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ กาบตตี้ ๓ Stars กาบตตี้
- ๒.๑๕ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ ฟุตซอล
- ๒.๑๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาภาคใต้ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐
คัดเลือกภาค ๔ ยะลาเกมส์
- ๒.๑๗ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาภาคใต้ยุวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ ๑๔ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระชนินธุธาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๒.๑๘ นางสาวปวีณา เอียดดำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาภาคใต้
ทีมชาติไทย
- ๒.๑๙ รางวัลระดับดีเด่น ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช ณ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับ รับเกียรติบัตรจาก
นายวิทยา เขียวรอด รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒.๒๐ นายธนวิษณุ ถมแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
ในการแข่งขันประชันเป่าปี่ ครั้งที่ ๒ ประเภทเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๒๐ ปี
ในงานประเพณีให้ทานไฟ ประจำปี ๒๕๖๘

๓. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการและ
การประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา



จุดเน้นสถานศึกษา

๑) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
- นักเรียนเป็นคนเก่งคนกล้า มีทักษะชีวิตที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

๒) ด้านครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

- โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานและให้บริการที่ดี
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวไทร

อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๗๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

โทรศัพท์/ โทรสาร ๐-๗๕๓๘-๙๔๘๙

E-mail : huasaibum@hotmail.com Website : www.hbr.ac.th

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

"ถือประโยชน์ของนักเรียนสถานศึกษาและชุมชนเป็นสำคัญ"

"Students School and Community Come First : SSCCF"

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำขวัญ/ปรัชญา เรียนดี กีฬาเด่น ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีกิจกรรมรยาทดี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มไหว้ ทักทายกัน สายสัมพันธ์ ท.ร.

บริหารงานด้วย PDICALR MODEL





- ❖ **Plan : P** คือ การวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนา
- ❖ **Do : D** คือ การปฏิบัติงานตามแผน และเป้าหมายที่กำหนด
- ❖ **Check : C** คือ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
- ❖ **Action : A** คือ การปรับปรุงแก้ไข การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ❖ **Learning : L** คือ การเรียนรู้ พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นำผลการพัฒนาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน
- ❖ **Reward and Report : R** การยกย่อง เชิดชูเกียรติและรายงานผล

Reward : R คือ การยกย่อง เชิดชูเกียรติการนำผลความสำเร็จ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยกย่องเชิดชูเกียรติในเวทีกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อยืนยันความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเป็นต้นแบบให้กับครูและบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

Report : R คือ รายงานผลความสำเร็จ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การปฏิบัติงานของบุคลากร เมื่อสิ้นปีการศึกษาต่อผู้บริหาร/สาธารณชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานหรือวิธีการที่เหมาะสมตาม วัน เวลา ที่โรงเรียนกำหนด

ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางบังอร แป้นคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๘๘๒๐๓๑ e-mail: ontim8800@Gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- นางกชนันท์ ใหม่อ่อน วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๕-๙๔๖๕๖๒๔ e-mail : kochanan54@gmail.com
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ
- นางสาวลลิตา เขาวีไผ่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๑-๘๙๔๔๙๙๘ e-mail: valida6294@gmail.com

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- นายเกษม โต้ะนาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๗๕๙๖๐๘ e-mail: kasem10042532@gmail.com

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



จำนวนครูและบุคลากร ๙๑ คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู ๗๑ คน

ครูอัตราจ้าง ๓ คน

ครูต่างชาติ ๔ คน

พนักงานราชการ/พนักงานธุรการ ๒ คน

ลูกจ้าง (นักรการภารโรง พนักงานขับรถ ยาม แม่บ้าน) ๘ คน

บุคลากรอื่น (ที่ไม่ทำหน้าที่สอน) เจ้าหน้าที่ประจำกลุ่มงาน ๓ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๖๐๒ คน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗) จำแนกเป็น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๙๗๙ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๒๓ คน

จำนวนครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๒๓

อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน ๓๔ : ๑

ร้อยละของสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ๒๗๒ คน สำเร็จการศึกษา ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ๑๙๓ คน สำเร็จการศึกษา ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๒๐๐ วัน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง (กำลังก่อสร้าง ๑ หลัง) ห้องเรียน ๓๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑๒ ห้อง อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม ๑๔ หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม ๕ หลัง หอสมุด ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๔ สนาม

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๑๐๓,๐๒๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๔๑๒,๗๐๐.๐๐
		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๖๙๐,๓๒๐.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๔,๑๐๔,๗๖๒.๓๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๒,๐๑๔,๓๔๖.๐๐
		พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๐๙๐,๔๑๖.๓๓
รวมรายรับ	๑๐,๒๐๗,๗๘๒.๓๓	รวมรายจ่าย	๑๐,๒๐๗,๗๘๒.๓๓



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพชุมชนไม่หนาแน่น มีประชากรประมาณ ๒๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อ.เชียรใหญ่ อ.ปากพนัง อ.ชะอวด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีงานบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีลากพระ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรมและประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เช่น ผลิตภัณฑ์ OTOP บ้านตุ๊กตา ของคุณศิริพร หนูเกื้อ ร้านแอ๊ดเบเกอร์ บ้านสวนพอเพียง ผลิตภัณฑ์การจักสานตระกร้า ประตุระบายน้ำคลองชะอวด-แพรงเมือง กังหันลม วิถีชุมชนตลาดน้ำหัวไทร ฯลฯ ครูผู้สอนเชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชาวบ้านและนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา ได้แก่ วัดหัวไทรและวัดทะเลปึง มัสยิดบ้านหน้าศาล โดยเมื่อมีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทางโรงเรียนก็จะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี รู้จักรักชาติวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนตามหลักพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ทางโรงเรียนนิมนต์พระมาให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ทางโรงเรียนได้เชิญครูวิทยากรท้องถิ่นที่นับถือศาสนาอิสลามมาสอนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานีตำรวจอำเภอหัวไทร โดยโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน การปฏิบัติตามกฎจราจร โทษและอันตรายของสารเสพติด การป้องกันตนเองจากสารเสพติด นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้การดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนในตอนเช้า - ตอนเย็น และเมื่อมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาหรือกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงพยาบาลหัวไทร โดยโรงเรียนได้เชิญแพทย์และพยาบาลมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ให้ความรู้และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับเพศศึกษา โรคติดต่อ โรคเอดส์ และภาวะโภชนาการ อาหารปลอดภัย

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สนามกีฬาอำเภอหัวไทร ทำให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้สนามกีฬาในการออกกำลังกายและฝึกซ้อมกีฬาได้สะดวกและมีความปลอดภัย



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓-๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด : ๒๘ गुणภาพันท์ พ.ศ. ๒๕๖๘)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เช่น จัดทำแฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดรูปแบบและแนวทางจัดทำ E-Portfolio เช่น จัดทำด้วย Google Site ผู้เรียนคัดเลือกผลงาน โครงการ โดยจัดให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ที่สามารถเชื่อมโยงและเรียกดูข้อมูลได้ เช่น ไฟล์ .PDF .JPG .MP4 หรือจาก YouTube เป็นต้น ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ติดตาม ร่วมประเมินผล และให้ความคิดเห็น เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ อนุรักษ์ระดับผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานและมีความต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เช่น จัดโครงการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศเป็นฐาน ซึ่งมีคณะทำงานจากฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันวางแผนและพัฒนากระบวนการนิเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สรุปข้อมูลความต้องการในการพัฒนา วางแผนพัฒนาครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายบุคคล ประเมินผลเพื่อวัดความก้าวหน้าและปรับปรุงแผนการพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เป็นต้น ควรพัฒนาและรักษาระดับผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามมาตรฐานและมีความต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบสำรวจเพื่อสอบถามผู้เรียนที่จบหลักสูตร ผู้ปกครอง ครู และสถานศึกษาที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เกี่ยวกับความพึงพอใจ ความคิดเห็นต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การนำความรู้ และทักษะของผู้เรียนไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ส่งผลให้การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานและมีความต่อเนื่อง



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๒) สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มาเปรียบเทียบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๔) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายใน นำเสนอผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณา มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายผลการดำเนินการ และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

๕) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ (กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ วิจัยชั้นเรียน นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้านมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน การประเมิน และตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนดำเนินการดังนี้

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งกำหนดเป้าหมายผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๗.๑๓ และ ลด ๐, ร, มส, มพ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

๒) จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นของโรงเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนปกติ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนวิทย์-คณิต (เข้มข้น) แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-สังคม แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น

๓) ครูจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านความเห็นชอบจากรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน

โดยครูจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบประดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การสร้างผลงานและชิ้นงาน เพื่อต่อยอดพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ เช่น สื่อออนไลน์ การเรียนรู้ผ่าน Google classroom การสร้างผลงาน/ชิ้นงานโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือแพลตฟอร์มที่เหมาะสม และเน้นการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและการทำงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และผ่านกิจกรรมค่าย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถที่เป็นเลิศเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ



๔) โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล วัดและประเมินความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยวัดและประเมินผล ดังนี้ วัดผลระหว่างเรียนก่อนสอบกลางภาคและสอบกลางภาค วัดผลระหว่างเรียนหลังสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยกำหนดเกณฑ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕) วัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทแต่ละรายวิชา แบบทดสอบวัดผลกลางภาคและแบบทดสอบวัดผลปลายภาค ผ่านการตรวจสอบและให้ความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๖) ใช้ระบบ iStudent ในการบันทึกผลการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนได้ตลอดเวลา ซึ่งระบบ iStudent สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการวัดและประเมินผลไปยังระบบ SGS ทำให้ประหยัดเวลา ลดขั้นตอนการทำงาน สามารถติดตาม ตรวจสอบ การบันทึกคะแนนของครูผู้สอนว่าปฏิบัติได้ครบถ้วน มีปฏิทินการวัดและประเมินผล ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง สามารถตรวจสอบผลคะแนนจากการวัดผลในทุกรายวิชา เพื่อช่วยกระตุ้น ติดตามผู้เรียนที่มีผลคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้ดำเนินการปรับแก้ให้เรียบร้อย

๗) จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ลด อ, ร และ มส โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ผู้เรียนปรับคะแนน ดังนี้

- ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับคะแนนในทุกตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ ซึ่งครูสามารถปรับวิธีการในการวัดผลได้หลากหลายให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- หลังสอบวัดผลกลางภาค ครูผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบและให้ปรับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์

- หลังสอบวัดผลปลายภาค โรงเรียนกำหนดวัน เวลา ให้ผู้เรียนทุกคนปรับคะแนน ก่อนตัดสินผลการเรียน

- ประชุมผู้ปกครองแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและสอบแก้ตัวตามระเบียบการวัดและประเมินผล โดยการกำกับติดตามของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มบริหารวิชาการ

๘) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โดยโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ สุจริต คิดดี มีวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง”



๓) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าค่ายเพื่ออบรมคุณธรรม จริยธรรม และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ใช้โปรแกรม iStudent ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการบันทึกความดี และความผิดในระบบ หากมีคะแนนความผิดเกินที่โรงเรียนกำหนด จะนำนักเรียนเหล่านั้นมาทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรม

๕) ส่งเสริมคุณลักษณะพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนโดยจัดกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๖) กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนทุกห้องจะรับผิดชอบ ดูแลความสะอาด สวยงาม ของพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยร่วมทำกิจกรรมทุกตอนเช้าก่อนเข้าแถว

๘) เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูล ติดตาม ช่วยเหลือและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กับภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๑๐) ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร่วมรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมแห่ผ้าขึ้นธาตุ

๑๑) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านวัย เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทักษะระดับต่าง ๆ ดังนี้



ประเด็น ๑ : มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการงาน
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๘. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๙. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ (วันรักภาษาไทย)
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม IS
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมคลินิกภาษา
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ
 - กิจกรรม English Camp
 - กิจกรรม Trilingual Camp
 - กิจกรรม Christmas Day
 - กิจกรรม Chinese New Year Day
 - กิจกรรม Smart Foreign Language Test (SFLT)
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
๕. โครงการพัฒนาการทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมวันสุนทรภู่ (วันรักษ์ไทย)</p> <p>กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมคลินิกภาษา</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๒๘๘</td> <td>๘๑.๓๖</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๒๗๔</td> <td>๘๓.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๑๑</td> <td>๗๘.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๑๗๔</td> <td>๗๙.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๒</td> <td>๙๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๖๐</td> <td>๘๒.๙๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๒๙๙</td> <td>๘๓.๓๒</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๘๓.๓๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๒</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๒๘๘	๘๑.๓๖	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๒๗๔	๘๓.๗๙	ม.๓	๒๖๙	๒๑๑	๗๘.๔๔	ม.๔	๒๑๙	๑๗๔	๗๙.๔๕	ม.๕	๑๙๗	๑๙๒	๙๗.๔๖	ม.๖	๑๙๓	๑๖๐	๘๒.๙๐	รวม	๑,๕๕๙	๑,๒๙๙	๘๓.๓๒		ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป				๘๓.๓๒
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๔	๒๘๘	๘๑.๓๖	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๗	๒๗๔	๘๓.๗๙																																								
ม.๓	๒๖๙	๒๑๑	๗๘.๔๔																																								
ม.๔	๒๑๙	๑๗๔	๗๙.๔๕																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๙๒	๙๗.๔๖																																								
ม.๖	๑๙๓	๑๖๐	๘๒.๙๐																																								
รวม	๑,๕๕๙	๑,๒๙๙	๘๓.๓๒																																								
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป				๘๓.๓๒																																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																		
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมวันสุนทรภู่ (วันรักภาษาไทย)</p> <p>กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมคลินิกภาษา</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="721 779 1449 1348"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๔๒</td> <td>๙๖.๖๑</td> <td rowspan="7">บรรลุเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๓๑๓</td> <td>๙๕.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๕๘</td> <td>๙๕.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๒๐๗</td> <td>๙๔.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๘๘</td> <td>๙๕.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๙</td> <td>๙๗.๙๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๔๙๗</td> <td>๙๖.๐๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๔๒	๙๖.๖๑	บรรลุเป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๓๑๓	๙๕.๗๒	ม.๓	๒๖๙	๒๕๘	๙๕.๙๑	ม.๔	๒๑๙	๒๐๗	๙๔.๕๒	ม.๕	๑๙๗	๑๘๘	๙๕.๔๓	ม.๖	๑๙๓	๑๘๙	๙๗.๙๓	รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๙๗	๙๖.๐๒
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																																	
ม.๑	๓๕๔	๓๔๒	๙๖.๖๑	บรรลุเป้าหมาย																																	
ม.๒	๓๒๗	๓๑๓	๙๕.๗๒																																		
ม.๓	๒๖๙	๒๕๘	๙๕.๙๑																																		
ม.๔	๒๑๙	๒๐๗	๙๔.๕๒																																		
ม.๕	๑๙๗	๑๘๘	๙๕.๔๓																																		
ม.๖	๑๙๓	๑๘๙	๙๗.๙๓																																		
รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๙๗	๙๖.๐๒																																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																		
๓	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย (จำแนกตามระดับชั้น/สรุป รวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมคลินิกภาษา</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถเขียน สื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๓๕</td> <td>๙๔.๖๓</td> <td rowspan="7">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๓๑๓</td> <td>๙๕.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๕๐</td> <td>๙๒.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๒๐๓</td> <td>๙๒.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๔</td> <td>๙๘.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๘</td> <td>๙๗.๔๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๔๘๓</td> <td>๙๕.๑๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความ สามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p> <p>๙๕.๑๓</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๓</p>	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๓๕	๙๔.๖๓	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๓๑๓	๙๕.๗๒	ม.๓	๒๖๙	๒๕๐	๙๒.๙๓	ม.๔	๒๑๙	๒๐๓	๙๒.๖๙	ม.๕	๑๙๗	๑๙๔	๙๘.๔๘	ม.๖	๑๙๓	๑๘๘	๙๗.๔๑	รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๘๓	๙๕.๑๓
ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																	
ม.๑	๓๕๔	๓๓๕	๙๔.๖๓	บรรลุ เป้าหมาย																																	
ม.๒	๓๒๗	๓๑๓	๙๕.๗๒																																		
ม.๓	๒๖๙	๒๕๐	๙๒.๙๓																																		
ม.๔	๒๑๙	๒๐๓	๙๒.๖๙																																		
ม.๕	๑๙๗	๑๙๔	๙๘.๔๘																																		
ม.๖	๑๙๓	๑๘๘	๙๗.๔๑																																		
รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๘๓	๙๕.๑๓																																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																							
๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า และโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินมีความสามารถเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและโครงการ</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มี ความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและ โครงการ ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒๐</td> <td>๑๙๔</td> <td>๘๘.๑๘</td> <td rowspan="3">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๒๙</td> <td>๓๑๗</td> <td>๙๖.๓๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๕๔๙</td> <td>๕๑๑</td> <td>๙๓.๐๘</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๒, ม.๔ ที่มี ความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและ โครงการ (IS๒) ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๙๓.๐๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากรายงานโครงการนักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ได้ทุกคน แต่มีนักเรียนบางคนที่ต้องพัฒนาและส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ทำให้เมื่อประเมินเชิงคุณภาพ ดังตารางพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและโครงการ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘</p>	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและ โครงการ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๒	๒๒๐	๑๙๔	๘๘.๑๘	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๔	๓๒๙	๓๑๗	๙๖.๓๕	รวม	๕๔๙	๕๑๑	๙๓.๐๘	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๒, ม.๔ ที่มี ความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและ โครงการ (IS๒) ระดับดีขึ้นไป				๙๓.๐๘
ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและ โครงการ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																						
ม.๒	๒๒๐	๑๙๔	๘๘.๑๘	บรรลุ เป้าหมาย																						
ม.๔	๓๒๙	๓๑๗	๙๖.๓๕																							
รวม	๕๔๙	๕๑๑	๙๓.๐๘																							
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๒, ม.๔ ที่มี ความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและ โครงการ (IS๒) ระดับดีขึ้นไป				๙๓.๐๘																						



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๕	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมคลินิกภาษา</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๓๔</td> <td>๙๔.๓๕</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๓๑๒</td> <td>๙๕.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๕๒</td> <td>๙๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๒๐๑</td> <td>๙๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๔</td> <td>๙๘.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๘</td> <td>๙๗.๔๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๔๘๑</td> <td>๙๕.๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๓๔	๙๔.๓๕	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๓๑๒	๙๕.๔๑	ม.๓	๒๖๙	๒๕๒	๙๓.๖๘	ม.๔	๒๑๙	๒๐๑	๙๑.๗๘	ม.๕	๑๙๗	๑๙๔	๙๘.๔๘	ม.๖	๑๙๓	๑๘๘	๙๗.๔๑	รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๘๑	๙๕.๐๐		ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์				๙๕.๐๐
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๔	๓๓๔	๙๔.๓๕	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๗	๓๑๒	๙๕.๔๑																																								
ม.๓	๒๖๙	๒๕๒	๙๓.๖๘																																								
ม.๔	๒๑๙	๒๐๑	๙๑.๗๘																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๙๔	๙๘.๔๘																																								
ม.๖	๑๙๓	๑๘๘	๙๗.๔๑																																								
รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๘๑	๙๕.๐๐																																								
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์				๙๕.๐๐																																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๖	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ อ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรม กิจกรรม English Camp กิจกรรม Trilingual Camp กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year Day กิจกรรม Smart Foreign Language Test (SFLT)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถใน การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๒๘๙</td> <td>๘๑.๖๔</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๒๔๕</td> <td>๗๔.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๒๑</td> <td>๘๒.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๑๗๗</td> <td>๘๐.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๔๔</td> <td>๗๓.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๗๔</td> <td>๙๐.๑๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๒๕๐</td> <td>๘๐.๑๘</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ ที่มี ความสามารถในการการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๘๐.๑๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘</p>	ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน	ม.๑	๓๕๔	๒๘๙	๘๑.๖๔	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๒๔๕	๗๔.๙๒	ม.๓	๒๖๙	๒๒๑	๘๒.๑๖	ม.๔	๒๑๙	๑๗๗	๘๐.๘๒	ม.๕	๑๙๗	๑๔๔	๗๓.๑๐	ม.๖	๑๙๓	๑๗๔	๙๐.๑๖	รวม	๑,๕๕๙	๑,๒๕๐	๘๐.๑๘		ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ ที่มี ความสามารถในการการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป				๘๐.๑๘
ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน																																							
ม.๑	๓๕๔	๒๘๙	๘๑.๖๔	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๗	๒๔๕	๗๔.๙๒																																								
ม.๓	๒๖๙	๒๒๑	๘๒.๑๖																																								
ม.๔	๒๑๙	๑๗๗	๘๐.๘๒																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๔๔	๗๓.๑๐																																								
ม.๖	๑๙๓	๑๗๔	๙๐.๑๖																																								
รวม	๑,๕๕๙	๑,๒๕๐	๘๐.๑๘																																								
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ ที่มี ความสามารถในการการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป				๘๐.๑๘																																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																		
๗	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและ สนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรม กิจกรรม English Camp กิจกรรม Trilingual Camp กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year Day กิจกรรม Smart Foreign Language Test (SFLT)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถใน การพูดแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนา อย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการพูด แนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนา อย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๑๒</td> <td>๘๘.๑๔</td> <td rowspan="7">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๒๙๘</td> <td>๙๑.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๔๓</td> <td>๙๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๑๘๔</td> <td>๘๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๘๗</td> <td>๙๔.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๗๗</td> <td>๙๑.๗๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๙</td> <td>๑,๔๐๑</td> <td>๘๙.๘๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ ที่มี ความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดแนะนำตัวเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗</p>	ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการพูด แนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนา อย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน	ม.๑	๓๕๔	๓๑๒	๘๘.๑๔	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๒๙๘	๙๑.๑๓	ม.๓	๒๖๙	๒๔๓	๙๐.๓๓	ม.๔	๒๑๙	๑๘๔	๘๔.๐๒	ม.๕	๑๙๗	๑๘๗	๙๔.๙๒	ม.๖	๑๙๓	๑๗๗	๙๑.๗๑	รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๐๑	๘๙.๘๗
ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการพูด แนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนา อย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน																																	
ม.๑	๓๕๔	๓๑๒	๘๘.๑๔	บรรลุ เป้าหมาย																																	
ม.๒	๓๒๗	๒๙๘	๙๑.๑๓																																		
ม.๓	๒๖๙	๒๔๓	๙๐.๓๓																																		
ม.๔	๒๑๙	๑๘๔	๘๔.๐๒																																		
ม.๕	๑๙๗	๑๘๗	๙๔.๙๒																																		
ม.๖	๑๙๓	๑๗๗	๙๑.๗๑																																		
รวม	๑,๕๕๙	๑,๔๐๑	๘๙.๘๗																																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																							
๘	นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) กิจกรรมพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้นดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๖</td> <td>๒๓๖</td> <td>๖๖.๒๙</td> <td rowspan="7">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓๐</td> <td>๒๒๗</td> <td>๖๘.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๑</td> <td>๒๒๑</td> <td>๘๑.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๓</td> <td>๑๔๙</td> <td>๖๖.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐๑</td> <td>๑๗๙</td> <td>๘๙.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๔</td> <td>๑๔๙</td> <td>๗๖.๘๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๗๕</td> <td>๑,๑๖๑</td> <td>๗๓.๗๑</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๗๓.๗๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๑</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๖	๒๓๖	๖๖.๒๙	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๓๐	๒๒๗	๖๘.๗๙	ม.๓	๒๗๑	๒๒๑	๘๑.๕๕	ม.๔	๒๒๓	๑๔๙	๖๖.๘๒	ม.๕	๒๐๑	๑๗๙	๘๙.๐๕	ม.๖	๑๙๔	๑๔๙	๗๖.๘๐	รวม	๑,๕๗๕	๑,๑๖๑	๗๓.๗๑	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป				๗๓.๗๑
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																						
ม.๑	๓๕๖	๒๓๖	๖๖.๒๙	บรรลุ เป้าหมาย																																						
ม.๒	๓๓๐	๒๒๗	๖๘.๗๙																																							
ม.๓	๒๗๑	๒๒๑	๘๑.๕๕																																							
ม.๔	๒๒๓	๑๔๙	๖๖.๘๒																																							
ม.๕	๒๐๑	๑๗๙	๘๙.๐๕																																							
ม.๖	๑๙๔	๑๔๙	๗๖.๘๐																																							
รวม	๑,๕๗๕	๑,๑๖๑	๗๓.๗๑																																							
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป				๗๓.๗๑																																						



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																							
๙	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณและ ทดลองโดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๓</td> <td>๒๘๗</td> <td>๘๑.๓๐</td> <td rowspan="7">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๗</td> <td>๒๔๕</td> <td>๗๔.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๑๔</td> <td>๗๙.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๑๙</td> <td>๑๘๑</td> <td>๘๒.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๘๓</td> <td>๙๒.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๗๙</td> <td>๙๒.๗๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๕๘</td> <td>๑,๒๘๙</td> <td>๘๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๘๒.๗๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๓</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณและ ทดลองโดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๓	๒๘๗	๘๑.๓๐	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๗	๒๔๕	๗๔.๙๒	ม.๓	๒๖๙	๒๑๔	๗๙.๕๕	ม.๔	๒๑๙	๑๘๑	๘๒.๖๕	ม.๕	๑๙๗	๑๘๓	๙๒.๘๙	ม.๖	๑๙๓	๑๗๙	๙๒.๗๕	รวม	๑,๕๕๘	๑,๒๘๙	๘๒.๗๓	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป				๘๒.๗๓
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ คิดคำนวณและ ทดลองโดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																						
ม.๑	๓๕๓	๒๘๗	๘๑.๓๐	บรรลุ เป้าหมาย																																						
ม.๒	๓๒๗	๒๔๕	๗๔.๙๒																																							
ม.๓	๒๖๙	๒๑๔	๗๙.๕๕																																							
ม.๔	๒๑๙	๑๘๑	๘๒.๖๕																																							
ม.๕	๑๙๗	๑๘๓	๙๒.๘๙																																							
ม.๖	๑๙๓	๑๗๙	๙๒.๗๕																																							
รวม	๑,๕๕๘	๑,๒๘๙	๘๒.๗๓																																							
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป				๘๒.๗๓																																						

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ (วันรักภาษาไทย)
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม IS

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมคลินิกภาษา

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรม English Camp
- กิจกรรม Trilingual Camp
- กิจกรรม Christmas Day
- กิจกรรม Chinese New Year Day
- กิจกรรม Smart Foreign Language Test (SFLT)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

๕. โครงการพัฒนาการทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ

ภาพประกอบกิจกรรม

โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

- กิจกรรมวันสุนทรภู่ (วันรักษ์ไทย)



โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ทดสอบการอ่านการเขียนสื่อสาร





● ส่งเสริมการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง



● พัฒนาการเขียนสื่อสารภาษาไทย



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมคลินิกภาษา





กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรม English Camp



- กิจกรรม Trilingual Camp



- กิจกรรม Christmas Day



- กิจกรรม Chinese New Year Day





- กิจกรรม Smart Foreign Language Test (SFLT)



โครงการพัฒนาการทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ



โครงการพัฒนาการเรียนการสอน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ)

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม IS





กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์





ประเด็น ๒ : มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสรุปและอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒)
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓)

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมติวเข้ม ม.๓ และ ม.๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมเก่งวิชาการ กล้ากิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน
 - กิจกรรม Trilingual Camp
 - กิจกรรม Chinese New Year Day
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
 - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ตามเป้าหมาย	จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียน เช่น การใช้คำถามปลายเปิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่มย่อย รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูในชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง นำข้อมูลมาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหา โดยสามารถวางแผนการดำเนินงาน คิดหาวิธีการที่หลากหลาย และเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none">- สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (จำแนกตามระดับชั้น)- ประมวลภาพกิจกรรมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีความในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินเชิงประจักษ์ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป <table border="1"><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป</caption><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๖.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๖.๓๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๖.๓๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๘.๙๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๘๙</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๖.๒๓</td></tr></tbody></table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓</p>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๙๔.๐๗	ม.๒	๙๖.๓๕	ม.๓	๙๖.๓๑	ม.๔	๙๖.๓๖	ม.๕	๙๘.๙๘	ม.๖	๙๖.๘๙	เฉลี่ย	๙๖.๒๓
เดือน	ร้อยละ																		
ม.๑	๙๔.๐๗																		
ม.๒	๙๖.๓๕																		
ม.๓	๙๖.๓๑																		
ม.๔	๙๖.๓๖																		
ม.๕	๙๘.๙๘																		
ม.๖	๙๖.๘๙																		
เฉลี่ย	๙๖.๒๓																		
๓	นักเรียนมีความสามารถในการสรุปและอธิบาย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒)	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none">- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสรุปและอธิบาย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒)- ประมวลภาพกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ผลการประเมินเชิงประจักษ์ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๔ ที่มีความสามารถในการสรุปและอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒) ระดับผ่านเกณฑ์ <table border="1"><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๔ ที่มีความสามารถในการสรุปและอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒) ระดับผ่านเกณฑ์</caption><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๒</td><td>๘๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๑.๑๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๗๖.๖๘</td></tr></tbody></table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๒	๘๕	ม.๔	๗๑.๑๒	เฉลี่ย	๗๖.๖๘								
เดือน	ร้อยละ																		
ม.๒	๘๕																		
ม.๔	๗๑.๑๒																		
เฉลี่ย	๗๖.๖๘																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ								
			จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๔ มีความสามารถในการสรุปและอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒) เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๘								
๔	นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓)	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการนำความรู้มาออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕ ที่มีความสามารถในการนำความรู้มาออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓) ระดับผ่านเกณฑ์</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕ ที่มีความสามารถในการนำความรู้มาออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓) ระดับผ่านเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๘.๙๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕ มีความสามารถในการนำความรู้มาออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓) เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๑๐๐	ม.๕	๙๗.๔๖	เฉลี่ย	๙๘.๙๒
ระดับชั้น	ร้อยละ										
ม.๓	๑๐๐										
ม.๕	๙๗.๔๖										
เฉลี่ย	๙๘.๙๒										

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- รายงานกิจกรรมติวเข้ม ม.๓ และ ม.๖
- รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
- รายงานกิจกรรมแข่งวิชาการ กล้ากิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน
- รายงานกิจกรรม Trilingual Camp
- รายงานกิจกรรม Chinese New Year Day

๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

- รายงานกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



ภาพประกอบกิจกรรม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมติวเข้ม ม.๓ และ ม.๖



กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ





กิจกรรมเก่งวิชาการ กล้ากิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน



กิจกรรม Trilingual Camp



กิจกรรม Chinese New Year Day





โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้



IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ



IS๓ : โครงการสร้างสรรค์เพื่อบริการสังคม





ประเด็น ๓ : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/โครงการ/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชา IS มาสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมและนำผลงานหรือนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม IS
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/โครงการ/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุกคนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีลักษณะและรูปแบบของผลงานที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การทำขนมเค้ก คุกกี้ มาลัยบัวสาว การจัดดอกไม้ในโอกาสต่างๆ สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไฟล์งานออกแบบสิ่งประดิษฐ์ วิดีโอ แผ่นพับ อินโฟกราฟิก โครงการ การสร้างสรรค์งานศิลปะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทั้งทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
๒	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชา IS มาสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมและนำผลงานหรือนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่	ตาม เป้าหมาย	จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS (Integrated Studies) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและการลงมือปฏิบัติจริง พบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระมาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม นักเรียนสามารถออกแบบและพัฒนาชิ้นงานหรือผลงานนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตัวอย่างเช่น การสร้างเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม การสร้างเจลล้างมือจากเปลือกส้ม มะกรูด รวมถึงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัล นักเรียนได้นำผลงานเหล่านี้ไปทดลองใช้จริง และมีการเผยแพร่ผ่านกิจกรรมในโรงเรียน เช่น งานเปิดบ้านวิชาการ ท.ร.



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
			ผลที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถบูรณาการความรู้กับทักษะการคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

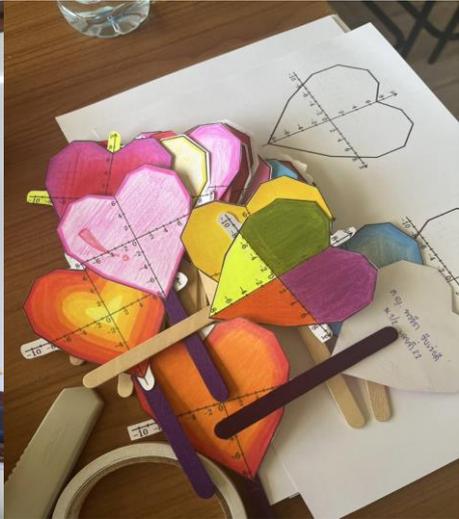
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม IS

๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ภาพประกอบกิจกรรม

ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์







ประเด็น ๔ : มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล จัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																		
๑	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล จัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล จัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๕</td> <td>๓๐๘</td> <td>๘๖.๗๖</td> <td rowspan="7">บรรลุเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๘๙</td> <td>๘๗.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๗</td> <td>๒๕๓</td> <td>๙๑.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๗</td> <td>๒๐๖</td> <td>๙๐.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐๕</td> <td>๑๙๕</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๖</td> <td>๑๙๐</td> <td>๙๖.๙๔</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๘๙</td> <td>๑,๔๔๑</td> <td>๙๐.๖๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๙๐.๖๙</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๕	๓๐๘	๘๖.๗๖	บรรลุเป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔	ม.๓	๒๗๗	๒๕๓	๙๑.๓๔	ม.๔	๒๒๗	๒๐๖	๙๐.๗๕	ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	ม.๖	๑๙๖	๑๙๐	๙๖.๙๔	รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๔๑	๙๐.๖๙
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																																	
ม.๑	๓๕๕	๓๐๘	๘๖.๗๖	บรรลุเป้าหมาย																																	
ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔																																		
ม.๓	๒๗๗	๒๕๓	๙๑.๓๔																																		
ม.๔	๒๒๗	๒๐๖	๙๐.๗๕																																		
ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒																																		
ม.๖	๑๙๖	๑๙๐	๙๖.๙๔																																		
รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๔๑	๙๐.๖๙																																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๒	นักเรียนสามารถใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการ วางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๕</td> <td>๓๑๕</td> <td>๘๘.๗๓</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๘๙</td> <td>๘๗.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๗</td> <td>๒๔๐</td> <td>๘๖.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๗</td> <td>๒๐๒</td> <td>๘๘.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐๕</td> <td>๑๙๕</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๖</td> <td>๑๘๙</td> <td>๙๖.๔๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๘๙</td> <td>๑,๔๓๐</td> <td>๘๙.๙๙</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๘๙.๙๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการ วางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๕	๓๑๕	๘๘.๗๓	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔	ม.๓	๒๗๗	๒๔๐	๘๖.๖๔	ม.๔	๒๒๗	๒๐๒	๘๘.๙๙	ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	ม.๖	๑๙๖	๑๘๙	๙๖.๔๓	รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๓๐	๘๙.๙๙		ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป				๘๙.๙๙
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการ วางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๕	๓๑๕	๘๘.๗๓	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔																																								
ม.๓	๒๗๗	๒๔๐	๘๖.๖๔																																								
ม.๔	๒๒๗	๒๐๒	๘๘.๙๙																																								
ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒																																								
ม.๖	๑๙๖	๑๘๙	๙๖.๔๓																																								
รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๓๐	๘๙.๙๙																																								
ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป				๘๙.๙๙																																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																			
๓	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ซอฟต์แวร์เพื่อเขียน โปรแกรม ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๕</td> <td>๓๐๗</td> <td>๘๖.๔๘</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๙๕</td> <td>๘๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๗</td> <td>๒๔๐</td> <td>๘๖.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๗</td> <td>๑๙๔</td> <td>๘๕.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐๕</td> <td>๑๙๓</td> <td>๙๔.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๖</td> <td>๑๘๘</td> <td>๙๕.๙๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๘๙</td> <td>๑,๔๑๗</td> <td>๘๙.๑๘</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๘</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ซอฟต์แวร์เพื่อเขียน โปรแกรม ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๕	๓๐๗	๘๖.๔๘	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๙๕	๘๙.๖๗	ม.๓	๒๗๗	๒๔๐	๘๖.๖๔	ม.๔	๒๒๗	๑๙๔	๘๕.๔๖	ม.๕	๒๐๕	๑๙๓	๙๔.๑๕	ม.๖	๑๙๖	๑๘๘	๙๕.๙๒	รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๑๗	๘๙.๑๘	
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ ซอฟต์แวร์เพื่อเขียน โปรแกรม ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																																		
ม.๑	๓๕๕	๓๐๗	๘๖.๔๘	บรรลุ เป้าหมาย																																		
ม.๒	๓๒๙	๒๙๕	๘๙.๖๗																																			
ม.๓	๒๗๗	๒๔๐	๘๖.๖๔																																			
ม.๔	๒๒๗	๑๙๔	๘๕.๔๖																																			
ม.๕	๒๐๕	๑๙๓	๙๔.๑๕																																			
ม.๖	๑๙๖	๑๘๘	๙๕.๙๒																																			
รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๑๗	๘๙.๑๘																																			



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																		
๔	นักเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองาน	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองาน</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองานระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองานระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๕</td> <td>๓๐๘</td> <td>๘๖.๗๖</td> <td rowspan="7">บรรลุเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๘๙</td> <td>๘๗.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๗</td> <td>๒๕๓</td> <td>๙๑.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๗</td> <td>๒๐๖</td> <td>๙๐.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๐๕</td> <td>๑๙๕</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๖</td> <td>๑๙๐</td> <td>๙๖.๙๔</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๘๙</td> <td>๑,๔๔๑</td> <td>๙๐.๖๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองาน ระดับดีขึ้นไป ๙๐.๖๙</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองานระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๕	๓๐๘	๘๖.๗๖	บรรลุเป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔	ม.๓	๒๗๗	๒๕๓	๙๑.๓๔	ม.๔	๒๒๗	๒๐๖	๙๐.๗๕	ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	ม.๖	๑๙๖	๑๙๐	๙๖.๙๔	รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๔๑	๙๐.๖๙
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองานระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																																	
ม.๑	๓๕๕	๓๐๘	๘๖.๗๖	บรรลุเป้าหมาย																																	
ม.๒	๓๒๙	๒๘๙	๘๗.๘๔																																		
ม.๓	๒๗๗	๒๕๓	๙๑.๓๔																																		
ม.๔	๒๒๗	๒๐๖	๙๐.๗๕																																		
ม.๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒																																		
ม.๖	๑๙๖	๑๙๐	๙๖.๙๔																																		
รวม	๑,๕๘๙	๑,๔๔๑	๙๐.๖๙																																		

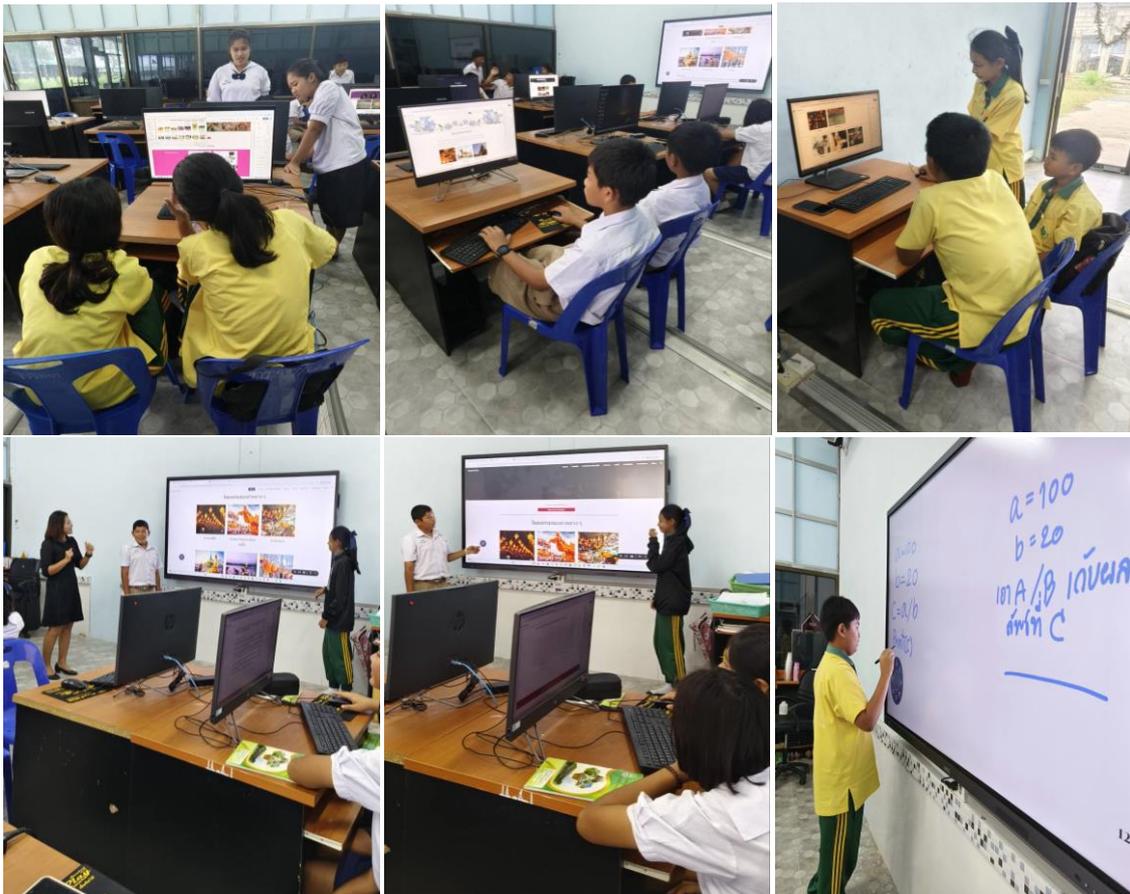


๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร

ภาพประกอบกิจกรรม

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร
ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล จัดการข้อมูลและ
นำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ



ความสามารถในการโค้ดดิ้ง (coding skill) การเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++





ผลงานการออกแบบชิ้นงาน



ผลงานศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้เสียง AI



ผลงานอินโฟกราฟิก โดยใช้โปรแกรม Canva

ด.ญ.พัชราภรณ์ เพชรรัตน์ เลขที่ 35 ชั้น ม.2/1

1. ความเป็นส่วนตัว (Information Privacy)

1. เป็นสิทธิในการเป็นเจ้าของและควบคุมข้อมูลของตนเองในการเปิดเผยหรือเผยแพร่ให้กับผู้อื่น

2. วิธีปกป้องข้อมูลส่วนตัวบนโลกออนไลน์

- เป็นแนวทางในการรักษาความเป็นส่วนตัวของคุณบนโลกออนไลน์ ให้ความปลอดภัย ดังนี้
- ▼ การแจ้งเตือน
- ▼ การตั้งรหัสป้องกันในอุปกรณ์ต่างๆ
- ▼ หลีกเลี่ยงการอัปโหลดรูปภาพหรือวิดีโอที่ละเอียดอ่อน
- ▼ ป้องกันข้อมูลโซเชียล แวตส์แอปพลิเคชัน หรือหมายเลขบัตรประชาชน
- ▼ เปิดใช้ระบบพิสูจน์ตัวตนใน Gmail
- ▼ ตรวจสอบความปลอดภัยจากการใช้โซเชียลมีเดียของผู้ใช้
- ▼ การตั้งค่าเครื่องใช้คอมพิวเตอร์

3. วิธีปกป้องจากการโดนโจรกรรมข้อมูลความเป็นส่วนตัว

1. ติดตั้งซอฟต์แวร์รักษาความปลอดภัย
2. ตั้งค่าความปลอดภัย ระบบ Server ให้มีความรัดกุม
3. สำรองข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ
4. อัปเดตโปรแกรม และระบบปฏิบัติการอยู่เสมอ
5. ตั้งรหัสผ่าน ให้ยากต่อการคาดเดา
6. กำหนดสิทธิ์ การเข้าถึงข้อมูล
7. อัปเดตโปรแกรม และระบบปฏิบัติการอยู่เสมอ
8. ออกนโยบาย การใช้งานอุปกรณ์ส่วนตัว
9. ติดตั้งระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันเว็บไซต์ไม่พึงประสงค์ และอีเมลหลอกลวง
10. แยกสัญญาณ WiFi ขององค์กรและสาธารณะ ออกจากกัน

creative commons

กับการสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

ประเทศไทยได้มีการบัญญัติขึ้นในทางอาชญากรรม เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2552 เพื่อให้ประชากรเห็นถึงความสำคัญของการเผยแพร่เนื้อหา เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดปัญหาสิทธิการในโลกออนไลน์

หลักการและเงื่อนไข

- แสดงที่มา** ยินยอมให้คัดลอก เผยแพร่ แต่ห้ามดัดแปลงใดๆทั้งสิ้น
- ห้ามแก้ไขดัดแปลง** ยินยอมให้ผู้อื่นคัดลอก เผยแพร่ แต่ให้เครดิตว่าผลงานนี้ใครเป็นเจ้าของ
- ห้ามนำไปใช้เพื่อการค้า** ยินยอมให้ผู้อื่นคัดลอก เผยแพร่ ดัดแปลง แต่ห้ามใช้เพื่อการค้าเท่านั้น
- สัญญาอนุญาตแบบเดียวกัน** ยินยอมให้ดัดแปลงคัดลอกด้วยสัญญาอนุญาตที่เหมือนกันทุกประการ

	ให้เผยแพร่ โดยต้องแสดงที่มา แต่ห้ามใช้เพื่อดัดแปลงและการค้าโดยเด็ดขาด
	ให้เผยแพร่ ดัดแปลง โดยต้องระบุหรือแสดงที่มาแต่ห้ามใช้เพื่อการค้าโดยเด็ดขาด
	ให้เผยแพร่ โดยต้องระบุหรือแสดงที่มาแต่ห้ามดัดแปลงจากต้น
	ให้เผยแพร่ และดัดแปลงโดยต้องระบุที่มา
	ให้เผยแพร่ ดัดแปลง โดยต้องระบุที่มาและต้องใช้สัญญาเดียวกัน
	ให้เผยแพร่ โดยต้องแสดงที่มา แต่ห้ามใช้เพื่อการค้าโดยเด็ดขาด และต้องเผยแพร่ ดัดแปลง โดยใช้สัญญาอนุญาตเดียวกัน

ด.ญ.พัชราภรณ์ ชั้น ม.2/1 เลขที่ 35

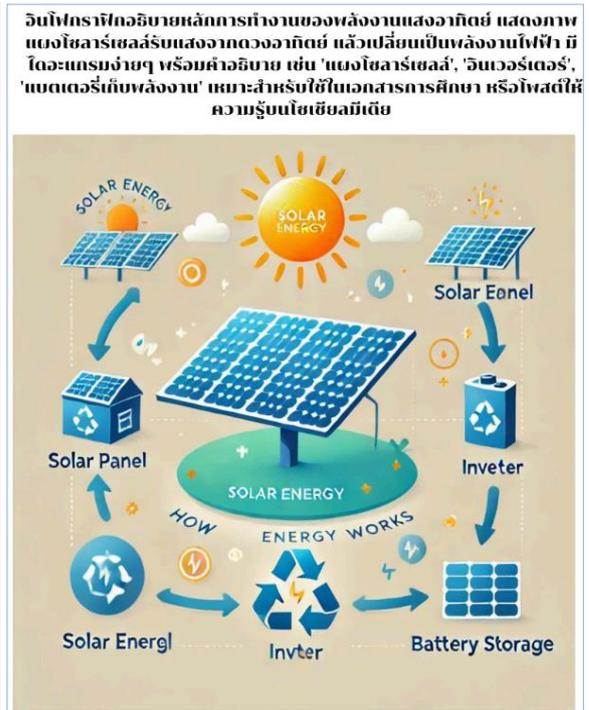
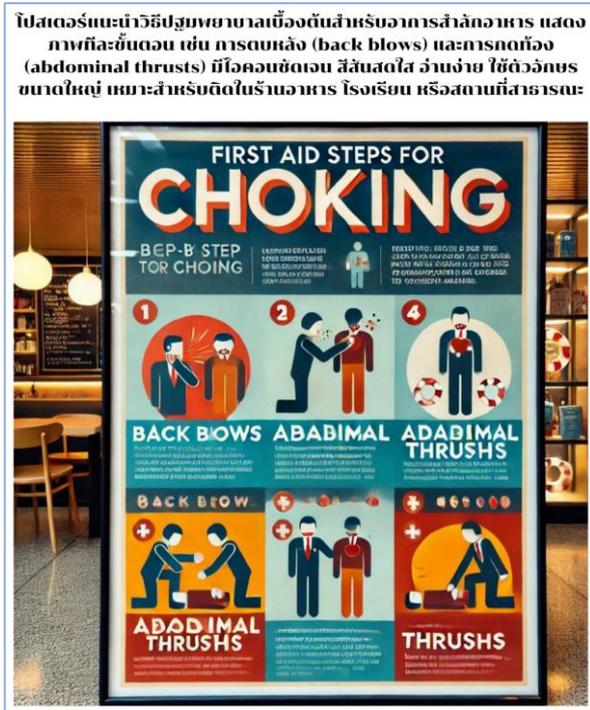
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

1. 1. การเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น
2. 2. ใช้นามสกุลภาพที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับคู่สนทนา
3. 3. ปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมายในการใช้คอมพิวเตอร์
4. 4. ไม่นำเสนอภาพ เสียง หรือภาพเคลื่อนไหวอนาจารบนอินเทอร์เน็ต
5. 5. ตรวจสอบเว็บไซต์ให้ดีเพื่อป้องกันการคัดลอกข้อมูล
6. 6. ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองและครอบครัว
7. 7. ไม่ตัดสินใจไปพบบุคคลที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง
8. 8. ถ้าได้รับภาพไม่เหมาะสมควรออกจากเว็บไซด์ทันที

ด.ญ.ศรียุฑวีฑา สิงษ์มิ่ง ม.2/1 เลขที่ 32



ส่งเสริมการใช้ทักษะการเขียน Prompt โดยใช้ ChatGPT



ส่งเสริมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์





ประเด็น ๕ : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๔๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๕๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๘. นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป



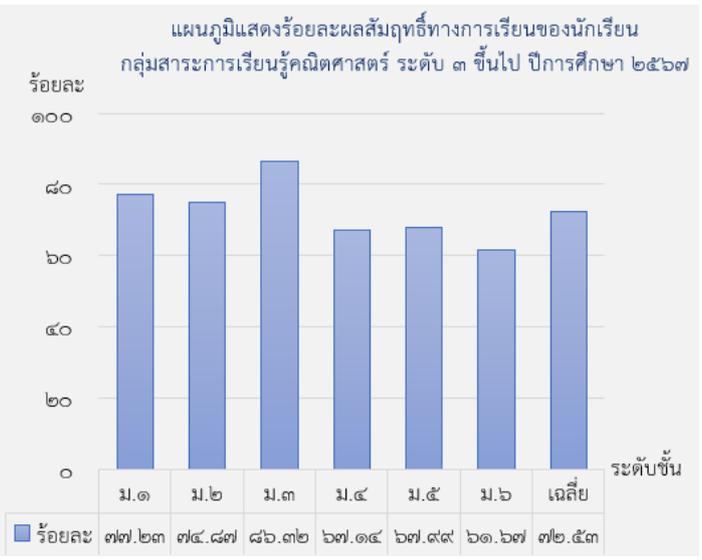
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมติวเข้มนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
๒. กิจกรรมติวเสริมเพิ่มความรู้
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๔. กิจกรรมเก่งกล้าวิชาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																														
๑	<p>ผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย ร้อยละ ๖๓ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๘ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕๘ - สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๗ - สุขศึกษา ร้อยละ ๘๔ - ศิลปะ ร้อยละ ๗๗ - ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๒ - การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๘ 	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>เป้าหมาย (%)</th> <th>ผลลัพท์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๓</td> <td>๗๗.๔๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๘</td> <td>๗๒.๕๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๘</td> <td>๗๑.๗๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๗๗</td> <td>๘๕.๘๐</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) - ต่อ</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>เป้าหมาย (%)</th> <th>ผลลัพท์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๔</td> <td>๙๑.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๗</td> <td>๗๙.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๕๒</td> <td>๗๕.๕๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๗๘</td> <td>๗๙.๒๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : เป้าหมายความสำเร็จเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๗.๑๓ ผลลัพท์เฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๙.๑๗ ผลต่าง + ๑๒.๐๔</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (%)	ผลลัพท์ (%)	ภาษาไทย	๖๓	๗๗.๔๐	คณิตศาสตร์	๔๘	๗๒.๕๓	วิทยาศาสตร์	๕๘	๗๑.๗๗	สังคมศึกษา	๗๗	๘๕.๘๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (%)	ผลลัพท์ (%)	สุขศึกษา	๘๔	๙๑.๐๑	ศิลปะ	๗๗	๗๙.๘๕	ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๗๕.๕๔	การงานอาชีพ	๗๘	๗๙.๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (%)	ผลลัพท์ (%)																															
ภาษาไทย	๖๓	๗๗.๔๐																															
คณิตศาสตร์	๔๘	๗๒.๕๓																															
วิทยาศาสตร์	๕๘	๗๑.๗๗																															
สังคมศึกษา	๗๗	๘๕.๘๐																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (%)	ผลลัพท์ (%)																															
สุขศึกษา	๘๔	๙๑.๐๑																															
ศิลปะ	๗๗	๗๙.๘๕																															
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๗๕.๕๔																															
การงานอาชีพ	๗๘	๗๙.๒๓																															

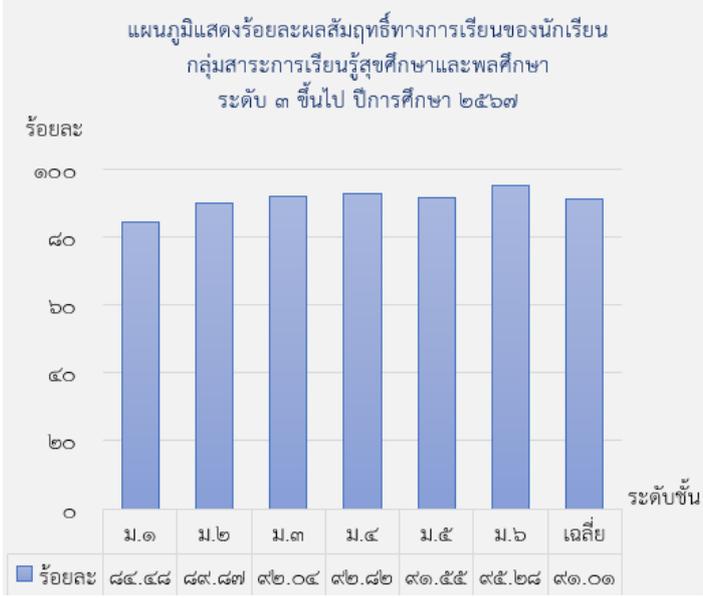


ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๐</p>
	นักเรียนร้อยละ ๔๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๓</p>

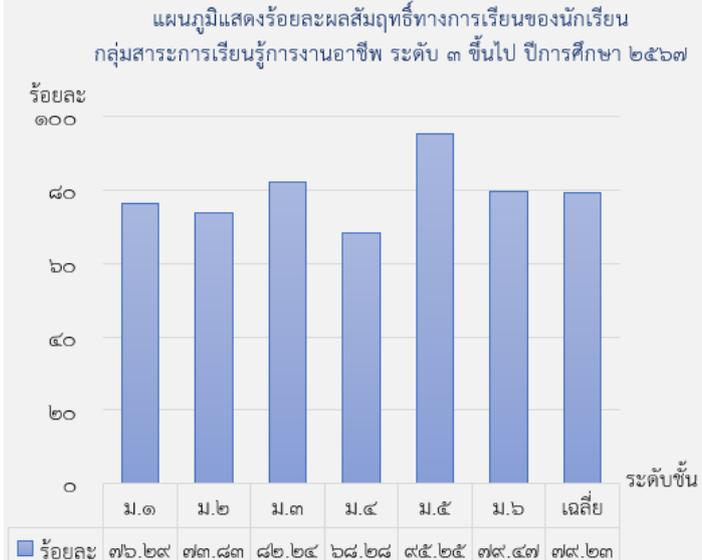


ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	<p>นักเรียนร้อยละ ๕๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๗</p>
	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐</p>

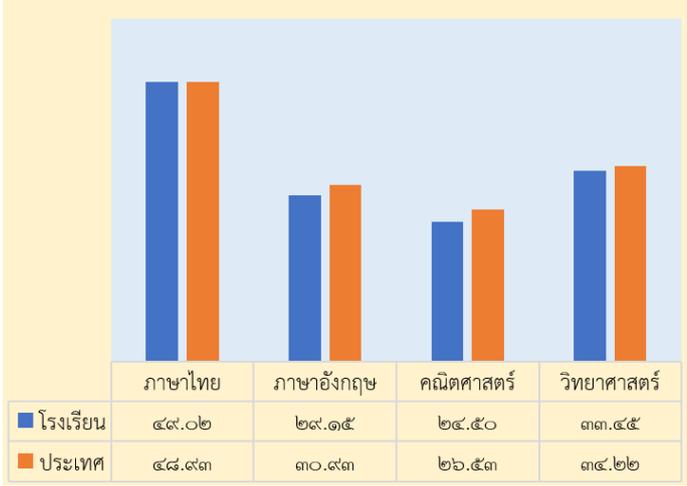
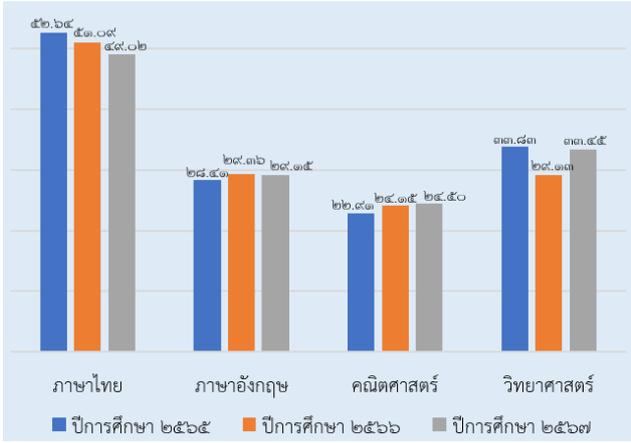


ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๑</p>
	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๕</p>

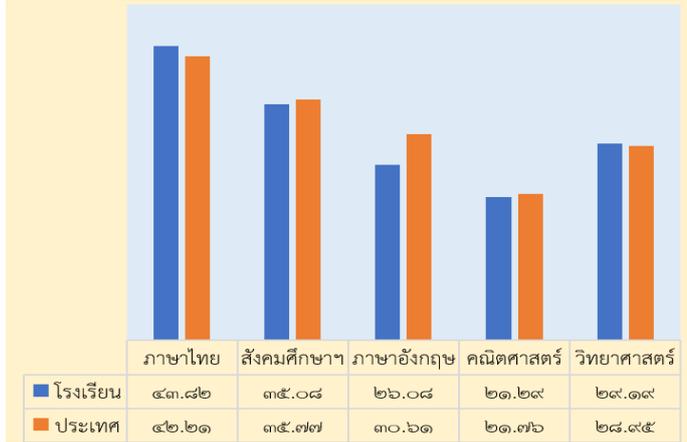
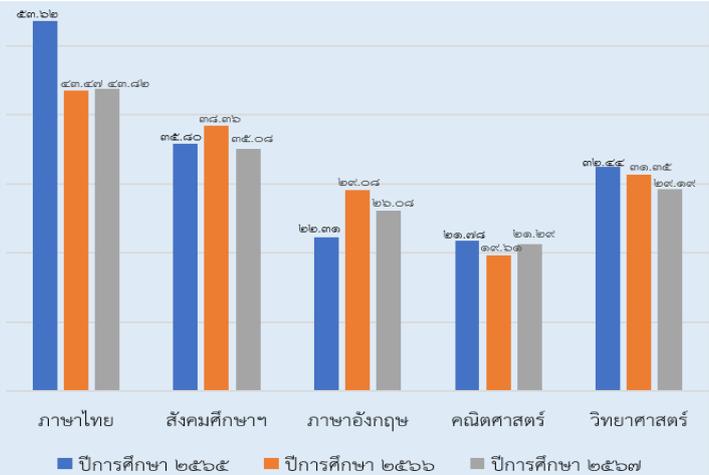


ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	<p>นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๔</p>
	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๓</p>



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																				
๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น (เทียบกับระดับประเทศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1" data-bbox="735 824 1422 947"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>๔๙.๐๒</td> <td>๒๙.๑๕</td> <td>๒๔.๕๐</td> <td>๓๓.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>๔๘.๙๓</td> <td>๓๐.๙๓</td> <td>๒๖.๕๓</td> <td>๓๔.๒๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต้องพัฒนาให้สูงขึ้น</p>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๔๙.๐๒	๒๙.๑๕	๒๔.๕๐	๓๓.๔๕	ประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒					
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																			
โรงเรียน	๔๙.๐๒	๒๙.๑๕	๒๔.๕๐	๓๓.๔๕																			
ประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒																			
			<p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชาเทียบกับในแต่ละปีการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="770 1373 1401 1816"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๖๔</td> <td>๕๓.๐๙</td> <td>๔๙.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๕๑</td> <td>๒๙.๓๖</td> <td>๒๙.๑๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๒.๙๓</td> <td>๒๔.๑๕</td> <td>๒๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๓.๘๓</td> <td>๒๙.๑๓</td> <td>๓๓.๔๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละวิชามีเพิ่มขึ้นและลดลงในแต่ละปี ต้องพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาษาไทย	๕๒.๖๔	๕๓.๐๙	๔๙.๐๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๑	๒๙.๓๖	๒๙.๑๕	คณิตศาสตร์	๒๒.๙๓	๒๔.๑๕	๒๔.๕๐	วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๒๙.๑๓	๓๓.๔๕
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																				
ภาษาไทย	๕๒.๖๔	๕๓.๐๙	๔๙.๐๒																				
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๑	๒๙.๓๖	๒๙.๑๕																				
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๓	๒๔.๑๕	๒๔.๕๐																				
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๒๙.๑๓	๓๓.๔๕																				



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																								
๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น (เทียบกับระดับประเทศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>จำแนกตามรายวิชาระดับโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศ</p>  <table border="1" data-bbox="730 851 1417 952"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>สังคมศึกษา</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>๔๓.๘๒</td> <td>๓๕.๐๘</td> <td>๒๖.๐๘</td> <td>๒๑.๒๙</td> <td>๒๙.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>๔๒.๒๑</td> <td>๓๕.๗๗</td> <td>๓๐.๖๑</td> <td>๒๑.๗๖</td> <td>๒๘.๙๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย กับ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยโดยภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๗๗</p>		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๔๓.๘๒	๓๕.๐๘	๒๖.๐๘	๒๑.๒๙	๒๙.๑๙	ประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕						
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																						
โรงเรียน	๔๓.๘๒	๓๕.๐๘	๒๖.๐๘	๒๑.๒๙	๒๙.๑๙																						
ประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕																						
			<p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗</p> <p>จำแนกตามรายวิชาเทียบกับในแต่ละปีการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="730 1406 1439 1881"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๖๒</td> <td>๔๓.๘๗</td> <td>๔๓.๘๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๓๕.๘๐</td> <td>๓๕.๓๖</td> <td>๓๕.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๒.๓๓</td> <td>๒๗.๐๘</td> <td>๒๖.๐๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๑.๗๘</td> <td>๑๙.๖๘</td> <td>๒๑.๒๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๒.๘๕</td> <td>๓๑.๓๕</td> <td>๒๙.๑๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละวิชามีเพิ่มขึ้นและลดลงในแต่ละปี ต้องพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาษาไทย	๕๓.๖๒	๔๓.๘๗	๔๓.๘๒	สังคมศึกษา	๓๕.๘๐	๓๕.๓๖	๓๕.๐๘	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๓	๒๗.๐๘	๒๖.๐๘	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๘	๑๙.๖๘	๒๑.๒๙	วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๕	๓๑.๓๕	๒๙.๑๙
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																								
ภาษาไทย	๕๓.๖๒	๔๓.๘๗	๔๓.๘๒																								
สังคมศึกษา	๓๕.๘๐	๓๕.๓๖	๓๕.๐๘																								
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๓	๒๗.๐๘	๒๖.๐๘																								
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๘	๑๙.๖๘	๒๑.๒๙																								
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๕	๓๑.๓๕	๒๙.๑๙																								



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมติวเข้มนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
๒. กิจกรรมติวเสริมเพิ่มความรู้
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๔. กิจกรรมเก่งกล้าวิชาการ

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมติวเสริมเพิ่มความรู้



กิจกรรมเก่งกล้าวิชาการ



กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ





ประเด็น ๖ : มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร งานช่างและคหกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา / ฝึกประสบการณ์อาชีพ
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

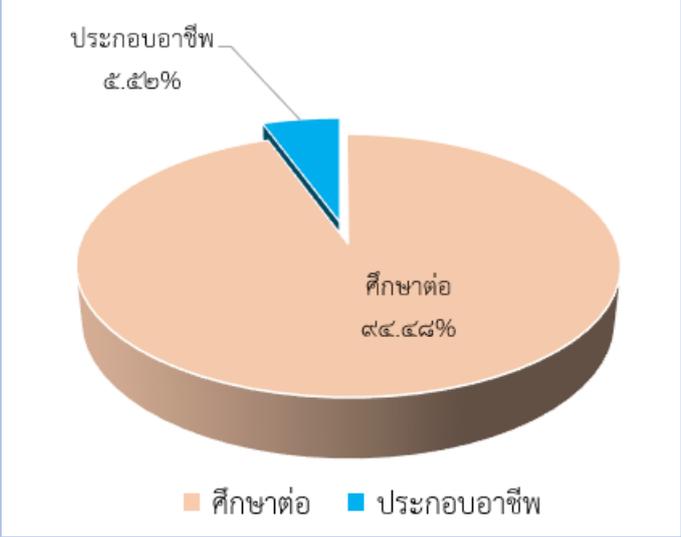
๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ตาม เป้าหมาย	<p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนผ่านการเรียนรู้กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ผลจากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในองค์ประกอบของอาชีพที่ตนสนใจ สามารถฝึกทักษะเบื้องต้น เช่น การผลิตสินค้า การใช้เครื่องมือ การให้บริการ การคำนวณต้นทุน กำไร และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพึ่งพาตนเองและสามารถนำเสนอผลงาน/ผลผลิตจากอาชีพแสดงในวันเปิดบ้านวิชาการ</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะงานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาที่จะเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (Work Experience)</p> <p>นอกจากนี้ การฝึกทักษะอาชีพยังช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต</p>



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้าน การเกษตร งานช่าง และคหกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ตาม เป้าหมาย	<p>จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในแต่ละด้านและทักษะชีวิต ได้แก่</p> <p>การเกษตร นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกพืช การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งช่วยปลูกฝังคุณลักษณะความรับผิดชอบ ความอดทน และความรักในธรรมชาติ</p> <p>งานช่างและคหกรรม นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะเบื้องต้น เช่น การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย การซ่อมแซมสิ่งของเบื้องต้น การทำอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า และการดูแลบ้านเรือน ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตและการพึ่งพาตนเอง</p> <p>ศิลปะและดนตรี นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการวาดภาพ ประดิษฐ์งานศิลป์ นาฏศิลป์ และการเล่นดนตรีพื้นฐานได้อย่างมีอิสระ ซึ่งส่งเสริมจินตนาการ การแสดงออก และพัฒนาทักษะทางอารมณ์</p> <p>กีฬา นักเรียนได้พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจผ่านการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้ฝึกฝนทักษะด้านความมีน้ำใจนักกีฬา การทำงานเป็นทีม และวินัยในการปฏิบัติตน</p> <p>โดยภาพรวม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพที่สามารถต่อยอดในอนาคตได้และปรากฏผลงานเชิงประจักษ์</p>



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ						
๓	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละการศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1"><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ศึกษาต่อ</td><td>๙๔.๔๘%</td></tr><tr><td>ประกอบอาชีพ</td><td>๕.๕๒%</td></tr></tbody></table> <p>จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ ร้อยละ ๙๔.๔๘ และประกอบอาชีพ ร้อยละ ๕.๕๒ เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจจึงต้องช่วยเหลือครอบครัว</p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	๙๔.๔๘%	ประกอบอาชีพ	๕.๕๒%
ประเภท	ร้อยละ								
ศึกษาต่อ	๙๔.๔๘%								
ประกอบอาชีพ	๕.๕๒%								
๔	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละการศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1"><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ศึกษาต่อ</td><td>๙๖.๘๙%</td></tr><tr><td>ประกอบอาชีพ</td><td>๓.๑๑%</td></tr></tbody></table> <p>จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๙๖.๘๙ และประกอบอาชีพ ร้อยละ ๓.๑๑ เนื่องจากต้องช่วยเหลือครอบครัวประกอบอาชีพหรือทำธุรกิจของครอบครัว</p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	๙๖.๘๙%	ประกอบอาชีพ	๓.๑๑%
ประเภท	ร้อยละ								
ศึกษาต่อ	๙๖.๘๙%								
ประกอบอาชีพ	๓.๑๑%								



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา / ฝึกประสบการณ์อาชีพ
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ





กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เสริมทักษะการตัดเย็บเสื้อผ้า การเกษตร การทำขนม การทำพวงมาลัยบัวสาว





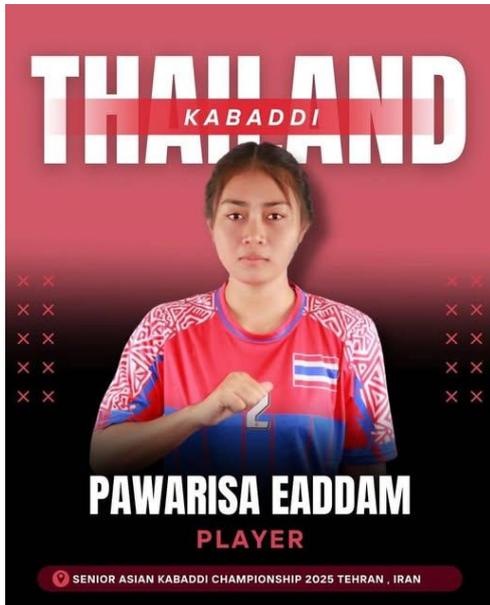
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เสริมทักษะดนตรี นาฏศิลป์ วาดภาพ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ





กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เสริมทักษะด้านกีฬา

นางสาวปวีชา เอียดดำ นักเรียน ชั้น ม.๔/๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นนักฟากาบัดดีทีมชาติไทย



โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์
ขอแสดงความยินดี

นางสาวสุพิชญา สุวรรณโชติ	ม.5/6
นางสาวชนิษฐา ศิริพันธ์	ม. 5/6
นางสาววรรณิดา เรืองลักษณ์	ม. 5/7
นางสาวปวีชา เอียดดำ	ม. 4/6
นางสาวสิรินดา หनुพันธ์	ม. 4/6

รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภท 3 stars
กีฬาฟากาบัดดี

ในการแข่งขัน
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40
ฉลามเยาวชนเกมส์
ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม -3 เมษายน 2568
ณ จังหวัดชลบุรี

075-389-489 | โทร ๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖ | www.hbr.ac.th

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์
ขอแสดงความยินดี

นายศุภกรณั ศิระพันธ์ ม.4/3
นายธีรวัฒน์ ชูแก้ว ม.4/7

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กีฬาฟุตซอล

ในการแข่งขัน
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40
ฉลามเยาวชนเกมส์
ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม -3 เมษายน 2568
ณ จังหวัดชลบุรี

075-389-489 | โทร ๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖ | www.hbr.ac.th



สถาบันการศึกษาแนะแนวศึกษาต่อนักเรียน ม.๓ และ ม.๖



กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพ





ประเด็น ๗ : มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัล
๒. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค:ระดับชาติ
๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะทางวิชาที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมัธยมศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานอื่น



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																								
๑	นักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการงาน มัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัล	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>ผลการแข่งขันทักษะงานมัธยมศึกษาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๐๒ รายการ</p> <p>เหรียญทอง ๙๕ รายการ เหรียญเงิน ๔๑ รายการ เหรียญทองแดง ๓๔ รายการ เข้าร่วม ๒๗ รายการ อื่นๆ ๕ รายการ</p> <p>อันดับที่ ๑๔ ของสพม.นครศรีธรรมราช</p> <p>ตารางสรุปผลการแข่งขันทักษะงานมัธยมศึกษาการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มทักษะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ</th> <th>จำนวน รายการที่ ส่งแข่งขัน</th> <th>จำนวน รายการที่ ได้รับรางวัล (เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง)</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๒๐</td> <td>๑๘</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๘</td> <td>๑๒</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</td> <td>๒๕</td> <td>๒๓</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</td> <td>๒๐</td> <td>๑๔</td> <td>๗๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๓๐</td> <td>๒๑</td> <td>๗๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>๘</td> <td>๗</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ-ทัศนศิลป์-ดนตรี</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๑๖</td> <td>๑๑</td> <td>๖๘.๗๕</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>๑๘</td> <td>๑๗</td> <td>๙๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>เรียนรวม - ศิลปะ</td> <td>๑</td> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน</td> <td>๔</td> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม/เฉลี่ย</td> <td>๒๐๒</td> <td>๑๗๐</td> <td>๘๔.๑๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๔.๑๖ ได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมัธยมศึกษาการมัธยมศึกษา</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ	จำนวน รายการที่ ส่งแข่งขัน	จำนวน รายการที่ ได้รับรางวัล (เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง)	คิดเป็น ร้อยละ	ภาษาไทย	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๒๑	๗๐.๐๐	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๗	๘๗.๕๐	ศิลปะ-ทัศนศิลป์-ดนตรี	๓๐	๓๐	๑๐๐	การงานอาชีพ	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์	๑๒	๑๒	๑๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	เรียนรวม - ศิลปะ	๑	๑	๑๐๐	ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๔	๔	๑๐๐	รวม/เฉลี่ย	๒๐๒	๑๗๐	๘๔.๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ	จำนวน รายการที่ ส่งแข่งขัน	จำนวน รายการที่ ได้รับรางวัล (เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง)	คิดเป็น ร้อยละ																																																								
ภาษาไทย	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐																																																								
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗																																																								
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐																																																								
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐																																																								
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๒๑	๗๐.๐๐																																																								
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๗	๘๗.๕๐																																																								
ศิลปะ-ทัศนศิลป์-ดนตรี	๓๐	๓๐	๑๐๐																																																								
การงานอาชีพ	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕																																																								
คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์	๑๒	๑๒	๑๐๐																																																								
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔																																																								
เรียนรวม - ศิลปะ	๑	๑	๑๐๐																																																								
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๔	๔	๑๐๐																																																								
รวม/เฉลี่ย	๒๐๒	๑๗๐	๘๔.๑๖																																																								



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																											
๒	นักเรียนได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาค: ระดับชาติ	ตาม เป้าหมาย	<p>ผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับชาติ) ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๘ รายการ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน นักเรียน</th> <th>จำนวน ครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>๑</td> <td>๕</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ-ทัศนศิลป์</td> <td>๔</td> <td>๔</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ-ดนตรี</td> <td>๒</td> <td>๒</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์</td> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘</td> <td>๑๓</td> <td>๑๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕	๒	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๔	๔	๔	ศิลปะ-ดนตรี	๒	๒	๒	คอมพิวเตอร์	๑	๒	๒	รวม	๘	๑๓	๑๐																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มทักษะ	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู																																											
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕	๒																																											
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๔	๔	๔																																											
ศิลปะ-ดนตรี	๒	๒	๒																																											
คอมพิวเตอร์	๑	๒	๒																																											
รวม	๘	๑๓	๑๐																																											
๓	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์จาก การแข่งขันทักษะ ทางวิชาที่จัดโดย หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก	ตาม เป้าหมาย	<p>สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการ เรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวน นักเรียนที่ เข้าแข่งขัน</th> <th colspan="3">จำนวนรายการ</th> </tr> <tr> <th>ที่เข้า แข่งขัน</th> <th>ได้รับ รางวัล</th> <th>เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓</td> <td>๑</td> <td>๑</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๑๙</td> <td>๕</td> <td>๑</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>๑๖</td> <td>๓</td> <td>๓</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๑๐</td> <td>๕</td> <td>-</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๔</td> <td>๑</td> <td>-</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>๑๘</td> <td>๔</td> <td>๔</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๗๐</td> <td>๑๙</td> <td>๑๐</td> <td>๑๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่า นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้นำความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ ต่อยอดเพื่อหาประสบการณ์ ให้กับตนเองและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างภาคภูมิใจ</p>	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าแข่งขัน	จำนวนรายการ			ที่เข้า แข่งขัน	ได้รับ รางวัล	เข้าร่วม	ภาษาไทย	๓	๑	๑	-	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๕	๑	๔	สุขศึกษาฯ	๑๖	๓	๓	-	สังคมศึกษาฯ	๑๐	๕	-	๕	การงานอาชีพ	๔	๑	-	๑	อื่นๆ	๑๘	๔	๔	-	รวม	๗๐	๑๙	๑๐	๑๑
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าแข่งขัน	จำนวนรายการ																																												
		ที่เข้า แข่งขัน	ได้รับ รางวัล	เข้าร่วม																																										
ภาษาไทย	๓	๑	๑	-																																										
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๕	๑	๔																																										
สุขศึกษาฯ	๑๖	๓	๓	-																																										
สังคมศึกษาฯ	๑๐	๕	-	๕																																										
การงานอาชีพ	๔	๑	-	๑																																										
อื่นๆ	๑๘	๔	๔	-																																										
รวม	๗๐	๑๙	๑๐	๑๑																																										



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมัธยมศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานอื่น

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





กิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รับถ้วยรางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท
 - รางวัลขวัญใจมหาชน รับโล่รางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท
- การประกวดวงดนตรีต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระชนินุชราชิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี



- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาการบัดดียูชนิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๔ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระชนินุชราชิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี



- รางวัลตำแหน่งมิ้นิพราวน์ครศรีธรรมราช ในการประกวดมิ้นิพราวน์ครศรีธรรมราช เป็นตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราชในการประกวด Mini Proud Thailand ๒๐๒๕





- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาภาคใต้ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ คัดเลือกภาค ๔ ยะลาเกมส์



- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาภาคใต้ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ จันทน์เกมส์ (ระดับชาติ)



- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ กาบดดี ๓ Stars กาบดดี

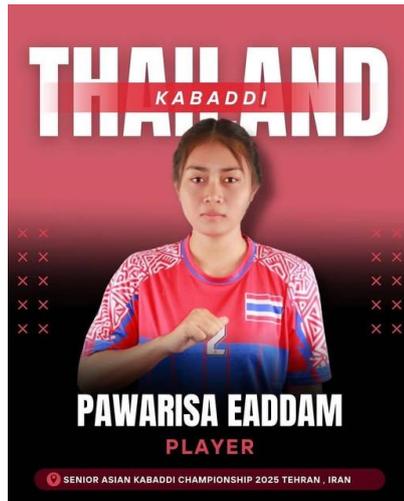


- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ ฟุตซอล





- นางสาวปวีณา เอียดดำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นนักฟากาบัดดีทีมชาติไทย



- รางวัลระดับดีเด่น ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตรจาก นายวิทยา เขียวรอด รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช



- นายธนวิชญ์ ถมแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขัน ประชันเป่าปี่ ครั้งที่ ๒ ประเภทเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๒๐ ปี ในงานประเพณีให้ทานไฟ ประจำปี ๒๕๖๘





๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย จิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะพอเพียง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น ๑ : มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ซื่อสัตย์ สุจริต คิดดี มีวินัย ใส่ใจจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง” ระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. กิจกรรมวันวิชาการ Open House ครั้งที่ ๒๖
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวันสุดสัปดาห์
๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
 - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
 - กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
 - กิจกรรมคนดีศรี ท.ร. เด็กหัวไทร หัว KID ดี คีนคนดีสู่สังคม
 - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																			
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>- ประมวลภาพโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันวิชาการ Open House ครั้งที่ ๒๖</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="722 833 1433 1350"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป</th> <th>จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๓๖</td> <td>๙๔.๙๒</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๓๑๘</td> <td>๙๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๑</td> <td>๒๕๓</td> <td>๙๓.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๐</td> <td>๒๑๓</td> <td>๙๖.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๖</td> <td>๙๙.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๗</td> <td>๙๖.๘๙</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๖๔</td> <td>๑,๕๐๓</td> <td>๙๖.๑๐</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากตารางพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐</p>	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๓๖	๙๔.๙๒	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๓๑๘	๙๖.๖๖	ม.๓	๒๗๑	๒๕๓	๙๓.๓๖	ม.๔	๒๒๐	๒๑๓	๙๖.๘๒	ม.๕	๑๙๗	๑๙๖	๙๙.๔๙	ม.๖	๑๙๓	๑๘๗	๙๖.๘๙	รวม	๑,๕๖๔	๑,๕๐๓	๙๖.๑๐	
ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน																																		
ม.๑	๓๕๔	๓๓๖	๙๔.๙๒	บรรลุ เป้าหมาย																																		
ม.๒	๓๒๙	๓๑๘	๙๖.๖๖																																			
ม.๓	๒๗๑	๒๕๓	๙๓.๓๖																																			
ม.๔	๒๒๐	๒๑๓	๙๖.๘๒																																			
ม.๕	๑๙๗	๑๙๖	๙๙.๔๙																																			
ม.๖	๑๙๓	๑๘๗	๙๖.๘๙																																			
รวม	๑,๕๖๔	๑,๕๐๓	๙๖.๑๐																																			



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมิน คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี “ซื่อสัตย์ สุจริต คิดดี มีวินัย ใฝ่ใจ จิตสาธารณะและ อยู่อย่างพอเพียง” ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ “ซื่อสัตย์ สุจริต คิดดี มีวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง”</p> <p>- ประมวลภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>ผลการประเมิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป</th> <th>จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๓๖</td> <td>๙๔.๙๒</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๓๑๕</td> <td>๙๕.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๑</td> <td>๒๕๑</td> <td>๙๒.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๐</td> <td>๒๑๑</td> <td>๙๕.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๓</td> <td>๙๗.๙๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๔</td> <td>๙๕.๓๔</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๖๔</td> <td>๑,๔๙๐</td> <td>๙๕.๒๗</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๙๕.๒๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๗</p>	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๓๖	๙๔.๙๒	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๓๑๕	๙๕.๗๔	ม.๓	๒๗๑	๒๕๑	๙๒.๖๒	ม.๔	๒๒๐	๒๑๑	๙๕.๙๑	ม.๕	๑๙๗	๑๙๓	๙๗.๙๗	ม.๖	๑๙๓	๑๘๔	๙๕.๓๔	รวม	๑,๕๖๔	๑,๔๙๐	๙๕.๒๗		ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ระดับดีขึ้นไป				๙๕.๒๗
ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๔	๓๓๖	๙๔.๙๒	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๙	๓๑๕	๙๕.๗๔																																								
ม.๓	๒๗๑	๒๕๑	๙๒.๖๒																																								
ม.๔	๒๒๐	๒๑๑	๙๕.๙๑																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๙๓	๙๗.๙๗																																								
ม.๖	๑๙๓	๑๘๔	๙๕.๓๔																																								
รวม	๑,๕๖๔	๑,๔๙๐	๙๕.๒๗																																								
ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ระดับดีขึ้นไป				๙๕.๒๗																																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ”	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”</p> <p>- ประมวลภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดการเรียนการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริต</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 725 1433 1581"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๒๐</td> <td>๙๐.๔๐</td> <td rowspan="6">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๙๘</td> <td>๙๐.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๑</td> <td>๒๔๗</td> <td>๙๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๐</td> <td>๒๐๔</td> <td>๙๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๘๒</td> <td>๙๒.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๓</td> <td>๑๘๐</td> <td>๙๓.๒๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๖๔</td> <td>๑,๔๓๑</td> <td>๙๑.๕๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๙๑.๕๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป	จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๒๐	๙๐.๔๐	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๙๘	๙๐.๕๘	ม.๓	๒๗๑	๒๔๗	๙๑.๑๔	ม.๔	๒๒๐	๒๐๔	๙๒.๗๓	ม.๕	๑๙๗	๑๘๒	๙๒.๓๙	ม.๖	๑๙๓	๑๘๐	๙๓.๒๖	รวม	๑,๕๖๔	๑,๔๓๑	๙๑.๕๐		ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป				๙๑.๕๐
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป	จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)	ผลการประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๔	๓๒๐	๙๐.๔๐	บรรลุ เป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๙	๒๙๘	๙๐.๕๘																																								
ม.๓	๒๗๑	๒๔๗	๙๑.๑๔																																								
ม.๔	๒๒๐	๒๐๔	๙๒.๗๓																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๘๒	๙๒.๓๙																																								
ม.๖	๑๙๓	๑๘๐	๙๓.๒๖																																								
รวม	๑,๕๖๔	๑,๔๓๑	๙๑.๕๐																																								
ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ มีผลการประเมินการปฏิบัติตนตาม “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป				๙๑.๕๐																																							



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. กิจกรรมวันวิชาการ Open House ครั้งที่ ๒๖

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวันสุดสัปดาห์

๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- กิจกรรมคนดีศรี ท.ร. เด็กหัวโThor หัว KID ดี คีนคนดีสู่สังคม
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์





กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (การสื่อสารนำเสนอ การนำกิจกรรมสานสัมพันธ์)





กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (ชาว ท.ร. ภูมิใจในศักดิ์ตน)



กิจกรรมวันวิชาการ Open House ครั้งที่ ๒๖





กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ (ปลูกฝังจิตสำนึก)



กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา





ประเด็น ๒ : มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีวันสารทเดือนสิบและประเพณีชักพระ
๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมประเพณีในท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย
๓. นักเรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปะของท้องถิ่น เช่น การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงดนตรีและการสร้างงานทัศนศิลป์ การแต่งกาย อาหาร วัฒนธรรมประเพณีและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียนสามารถบอกเล่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาและผ่านหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชศึกษาวิถีใหม่ระยะ ที่ ๓ โดยใช้ระบบจักรวาลนฤมิต ร่วมกับระบบภควันตภาพ

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. กิจกรรมกิจกรรมแห่ผ้าห่มเจดีย์วัดควนชะลิก
๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราช (ออนไลน์)

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีวันสารทเดือนสิบและประเพณีชักพระ	ตามเป้าหมาย	นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน และจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแห่ผ้าห่มเจดีย์วัดควนชะลิก เนื่องในวันมาฆบูชา ร่วมประเพณีบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ณ วัดใกล้บ้านและชุมชน ได้แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อประเพณีที่ดงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ร่วมประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	ตามเป้าหมาย	นักเรียนได้แสดงออกถึงความภาคภูมิใจและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีส่วนร่วมในการทำบุญบูชาศาสนา โดยการทำบุญและมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือความสะอาดของวัดและมัสยิด ในวันสำคัญต่าง ๆ



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	นักเรียนร่วมอนุรักษ์ สืบสานศิลปะของ ท้องถิ่น เช่น การ แสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงดนตรีและ การสร้างงาน ทัศนศิลป์ การแต่ง กาย อาหาร วัฒนธรรมประเพณี และบูรณาการข้าม กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตาม เป้าหมาย	จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบ สานศิลปะของท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีความตื่นตัวและให้ความ สนใจต่อศิลปวัฒนธรรมไทยมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงนาฏศิลป์ไทย การบรรเลงดนตรี พื้นบ้าน การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ การแต่งกายด้วยชุด พื้นเมือง และการเรียนรู้วิถีชีวิตผ่านอาหารและประเพณีท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของตน นอกจากนี้ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การ เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาศิลปะ ภาษาไทย สังคมศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านและ ลึกซึ้ง โดยกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงช่วยพัฒนาทักษะ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์
๔	นักเรียนสามารถ บอกเล่า ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นผ่าน หลักสูตร นครศรีธรรมราช ศึกษาและผ่าน หลักสูตร ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น นครศรีธรรมราช ศึกษาวิธีใหม่ระยะ ที่ ๓ โดยใช้ระบบ จักรวาลนฤมิต ร่วมกับระบบ ภควันตภาพ	ตาม เป้าหมาย	จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนครศรีธรรมราช ศึกษา และหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชศึกษา วิธีใหม่ ระยะที่ ๓ โดยใช้แนวคิด “ระบบจักรวาลนฤมิต” และ “ระบบภควันตภาพ” มาบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจและถ่ายทอดเรื่องราวประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้อย่างมีความหมาย และมีมุมมองที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ระบบจักรวาลนฤมิตช่วยให้นักเรียนจินตนาการถึงเหตุการณ์ใน อดีต เสริมสร้างความเข้าใจผ่านการจำลองสถานการณ์ การใช้สื่อ สร้างสรรค์ และการจัดลำดับเหตุการณ์ในเชิงภาพรวมของ จักรวาลแห่งวัฒนธรรม ขณะที่ระบบภควันตภาพช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยเน้นการ สังเกต ปรากฏการณ์ และผลกระทบของอดีตที่มีต่อชุมชนและ ตนเอง นักเรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้อย่างมีระบบ มีเหตุผล และมีความเข้าใจในมิติของเวลา สังคม และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน รวมถึงสามารถ สื่อสาร ถ่ายทอด และสะท้อนความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของ ตนเองได้อย่างมั่นใจ



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. กิจกรรมกิจกรรมแห่ผ้าห่มเจดีย์วัดควนชะลิก

๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราช (ออนไลน์)

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมแห่ผ้าห่มเจดีย์วัดควนชะลิก



กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง





กิจกรรมแห่เทียนพรรษา



ประเด็น ๓ : ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว สาธารณะประโยชน์)
- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน และเคารพ กฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรม big cleaning day เขตพื้นที่สะอาดบรรยากาศสดชื่น
- กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมขออาสาหัวใจพอเพียง
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. กิจกรรมกีฬาสี กีฬาภายใน

๔. กิจกรรม อบต.หัวไทร ตำบลภัยยาเสพติด



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาอำเภอกิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว สาธารณะ ประโยชน์)	ตามเป้าหมาย	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย เกี่ยวกับเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ความรู้ ความสามารถ เป็นต้น โดยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา อุต. หัวไทร ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	ตามเป้าหมาย	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างแข็งขัน ทั้งในบทบาทของผู้แทนนักเรียนและผู้ร่วมกิจกรรมทั่วไป โดยนักเรียนได้แสดงออกถึงความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยผ่านการแสดงความคิดเห็น การรับฟังผู้อื่น การเลือกตั้งผู้นำโดยเปิดเผยและโปร่งใส ตลอดจนการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ร่วมกันกำหนดไว้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีคุณภาพ สรุปโดยรวม นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบ เคารพกติกา และเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียนช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชุมชนการเรียนรู้



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรม big cleaning day เขตพื้นที่สะอาดบรรยากาศสดชื่น
- กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมขวดใสๆ หัวใจพอเพียง
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. กิจกรรมกีฬา กีฬาภายใน

๔. กิจกรรม อบต.หัวไทร ด้านภัยยาเสพติด

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรม big cleaning day เขตพื้นที่สะอาดบรรยากาศสดชื่น



กิจกรรมขวดใสๆ หัวใจพอเพียง



กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน





ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง



ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ (พลังสภาอาสาสร้างสุข: ปรับภูมิทัศน์โรงเรียนวัดอิมอญ)



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมกีฬา กีฬา อบต.หัวไทรต้านภัยยาเสพติด





ประเด็น ๔ : มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพทางอารมณ์ตามเกณฑ์กรมสุขภาพจิต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

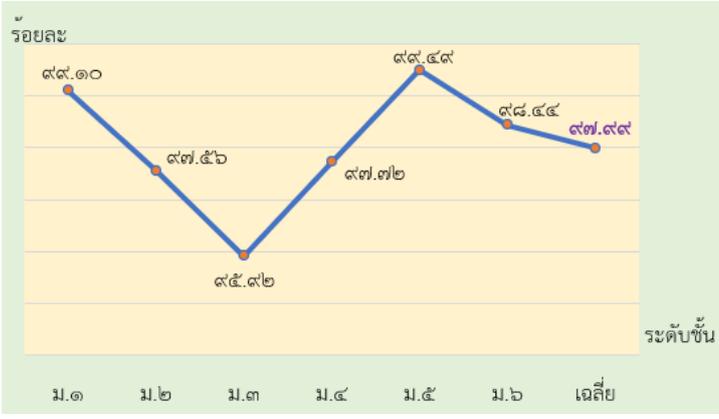
โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต
- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำแนกตามระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๘.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๐.๘๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๐.๕๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๔</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๘.๐๕	ม.๒	๙๓.๗๒	ม.๓	๙๔.๒๕	ม.๔	๙๐.๙๐	ม.๕	๘๖.๒๕	ม.๖	๘๐.๘๒	เฉลี่ย	๙๐.๕๔
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.๑	๘๘.๐๕																		
ม.๒	๙๓.๗๒																		
ม.๓	๙๔.๒๕																		
ม.๔	๙๐.๙๐																		
ม.๕	๘๖.๒๕																		
ม.๖	๘๐.๘๒																		
เฉลี่ย	๙๐.๕๔																		



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพทางอารมณ์ตามเกณฑ์กรมสุขภาพจิต	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินคุณภาพทางอารมณ์สุขภาพจิตตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพทางอารมณ์ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต จำแนกตามระดับชั้น</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีคุณภาพทางอารมณ์ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๒</p>
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา (จำแนกตามระดับชั้น)</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา จำแนกตามระดับชั้น</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙</p>



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต
- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อ

ภาพประกอบกิจกรรม

ฉีดวัคซีนป้องกันไวรัส HPV ให้กับนักเรียนหญิง



กิจกรรมอบรมโครงการพัฒนาเยาวชน (Youth Development) เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลผู้หุดหายใจ CPR การบรรเทาสาธารณภัยพิบัติ ทักษะชีวิต ๕ ด้าน





ความพร้อมด้านยา เวชภัณฑ์ และความสะอาดของห้องพยาบาลที่พร้อมให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน และ
ส่งต่อนักเรียนไปโรงพยาบาล



โรงเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของศูนย์บริการโลหิต สภากาชาดรับบริจาคโลหิต





ทดสอบสุขภาพจิตตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต

กรมสุขภาพจิต DEPARTMENT OF MENTAL HEALTH		หน้าแรก	เกี่ยวกับเรา	บริการ	สิทธิและหน้าที่	CONTACT A	A	A
RESET COLORS	รู้สึกชีวิตของท่านมีความสุข (ความสนใจในชีวิต)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	ท่านรู้สึกมีค่าเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	ท่านรู้สึกผิดหวังในชีวิต	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	ท่านรู้สึกว่าชีวิตของท่านมีแต่ความทุกข์	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	8. ท่านรู้สึกกังวล	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	9. ท่านรู้สึกเครียดไม่ทราบสาเหตุ	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	10. ท่านรู้สึกโกรธหรือหงุดหงิดใจไม่ทราบสาเหตุ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	11. ท่านต้องไปรับการรักษาพยาบาลเสมอๆ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	12. ท่านมีปรี๊ดหรือร้อง (เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ไขมันสูง ฯลฯ) ในกรณีท่านมีประวัติความรุนแรงของโรคซึมเศร้าหรือภาคยานุรักษ์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	13. ท่านรู้สึกกังวลหรือทุกข์ทรมานเนื่องจากการเจ็บป่วยของท่าน	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="checkbox"/>	14. ท่านพอใจต่อการพบจิตแพทย์หรือนักจิตวิทยา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา



ประเด็น ๕ : นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

- นักเรียนทุกคนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินการกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																											
๑	นักเรียนทุกคน เรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วย กระบวนการจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียน และนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตาม เป้าหมาย	จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจใน หลักการสำคัญ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถเชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวกับการดำเนิน ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สามารถยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญา นี้ไป ใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การประหยัด การวางแผนใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า และการตัดสินใจอย่างรอบคอบ และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ สอดคล้องกับแนวคิด เช่น การแบ่งปัน การทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน																											
๒	นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ศึกษาฐาน การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปรายงานการประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ - ประมวลภาพกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ผลการประเมินเชิงประจักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินการร่วม กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้ <table border="1" data-bbox="724 1149 1453 1637"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๔๔</td> <td>๙๗.๑๘</td> <td rowspan="4">บรรลุ เป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๘</td> <td>๓๒๔</td> <td>๙๘.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๗๐</td> <td>๒๖๙</td> <td>๙๙.๖๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕๒</td> <td>๙๓๗</td> <td>๙๘.๔๒</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ นักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป</td> <td>๙๘.๔๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ นักเรียนที่มีการประเมิน กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป ๙๘.๔๒</p>	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๔๔	๙๗.๑๘	บรรลุ เป้าหมาย	ม.๒	๓๒๘	๓๒๔	๙๘.๗๘	ม.๓	๒๗๐	๒๖๙	๙๙.๖๓	รวม	๙๕๒	๙๓๗	๙๘.๔๒	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ นักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๔๒
ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ ประเมิน																										
ม.๑	๓๕๔	๓๔๔	๙๗.๑๘	บรรลุ เป้าหมาย																										
ม.๒	๓๒๘	๓๒๔	๙๘.๗๘																											
ม.๓	๒๗๐	๒๖๙	๙๙.๖๓																											
รวม	๙๕๒	๙๓๗	๙๘.๔๒																											
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ นักเรียนที่มีการ ประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๔๒																										



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																							
๓	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณนัยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาคุณนัยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 725 1452 1151"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๐๐</td> <td>๑๘๙</td> <td>๙๔.๕๐</td> <td rowspan="3">ตามเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๒</td> <td>๑๙๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๕๘๙</td> <td>๕๗๘</td> <td>๙๘.๑๓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๔-๖ ที่มีผลการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๔	๒๐๐	๑๘๙	๙๔.๕๐	ตามเป้าหมาย	ม.๕	๑๙๗	๑๙๗	๑๐๐	ม.๖	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐	รวม	๕๘๙	๕๗๘	๙๘.๑๓	
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																						
ม.๔	๒๐๐	๑๘๙	๙๔.๕๐	ตามเป้าหมาย																						
ม.๕	๑๙๗	๑๙๗	๑๐๐																							
ม.๖	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐																							
รวม	๕๘๙	๕๗๘	๙๘.๑๓																							
๔	นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการปลูกป่าสามน้ำเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตามเป้าหมาย	<p>จากการดำเนินกิจกรรมการปลูกป่าสามน้ำโดยมีนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม พบว่า นักเรียนมีความตื่นตัวและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในด้านการวางแผน การเตรียมพื้นที่ การปลูก และการดูแลรักษา ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการรู้จักพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง ซึ่งถือเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม</p>																							



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																								
๕	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>- สรุปรายงานการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนหัวไทร บำรุงราษฎร์</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 745 1457 1525"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๔</td> <td>๓๒๑</td> <td>๙๐.๖๘</td> <td rowspan="6">ตามเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๒๙</td> <td>๒๕๙</td> <td>๗๘.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๖๙</td> <td>๒๑๕</td> <td>๗๙.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๒๐</td> <td>๑๗๘</td> <td>๘๐.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙๗</td> <td>๑๗๙</td> <td>๙๐.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙๒</td> <td>๑๕๓</td> <td>๗๙.๖๙</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๕๖๑</td> <td>๑,๓๐๕</td> <td>๘๓.๖๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐</td> <td>๘๓.๖๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ ดำเนินกิจกรรมโดยนักเรียนแกนนำศูนย์ครอบครัวพอเพียง ในพันธกิจ ๕ ด้าน สู่ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”</p>	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ม.๑	๓๕๔	๓๒๑	๙๐.๖๘	ตามเป้าหมาย	ม.๒	๓๒๙	๒๕๙	๗๘.๗๒	ม.๓	๒๖๙	๒๑๕	๗๙.๙๓	ม.๔	๒๒๐	๑๗๘	๘๐.๙๑	ม.๕	๑๙๗	๑๗๙	๙๐.๘๖	ม.๖	๑๙๒	๑๕๓	๗๙.๖๙	รวม	๑,๕๖๑	๑,๓๐๕	๘๓.๖๐		ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐				๘๓.๖๐
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน																																							
ม.๑	๓๕๔	๓๒๑	๙๐.๖๘	ตามเป้าหมาย																																							
ม.๒	๓๒๙	๒๕๙	๗๘.๗๒																																								
ม.๓	๒๖๙	๒๑๕	๗๙.๙๓																																								
ม.๔	๒๒๐	๑๗๘	๘๐.๙๑																																								
ม.๕	๑๙๗	๑๗๙	๙๐.๘๖																																								
ม.๖	๑๙๒	๑๕๓	๗๙.๖๙																																								
รวม	๑,๕๖๑	๑,๓๐๕	๘๓.๖๐																																								
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐				๘๓.๖๐																																							



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ





ห้องที่ได้รับคัดเลือกผลงานดีเด่น โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ



กิจกรรมพัฒนาศูนยการเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





กิจกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์



๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๙.๑๗ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ๑๒.๐๔</p> <p>ผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ อันดับที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช</p> <p>สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และร่วม แข่งขันทักษะกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p>ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้น ทักษะกระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะชีวิต ใช้เครื่องมือวัดผลและ</p>



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณลักษณะพอเพียงสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี ต่าง ๆ กับชุมชนบนความแตกต่างและหลากหลายทั้ง เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และมีคุณลักษณะพอเพียง สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม และมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑาในระดับต่าง ๆ ผลงานเป็นที่ยอมรับ</p> <p>ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ในการแข่งขันทักษะกับหน่วยงานภายนอกมีผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>ประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน พัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการทดสอบระดับต่าง ๆ</p> <p>พัฒนาการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>นิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน โดยเน้นการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย PDICALR MODEL



- ❖ **Plan : P** คือ การวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนา
- ❖ **Do : D** คือ การปฏิบัติงานตามแผน และเป้าหมายที่กำหนด
- ❖ **Check : C** คือ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
- ❖ **Action : A** คือ การปรับปรุงแก้ไข การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ❖ **Learning : L** คือ การเรียนรู้ พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นำผลการพัฒนาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน
- ❖ **Reward and Report : R** การยกย่อง เชิดชูเกียรติและรายงานผล

Reward : R คือ การยกย่อง เชิดชูเกียรติการนำผลความสำเร็จ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยกย่องเชิดชูเกียรติในเวทีกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อยืนยันความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเป็นต้นแบบให้กับครูและบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

Report : R คือ รายงานผลความสำเร็จ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การปฏิบัติงานของบุคลากร เมื่อสิ้นปีการศึกษาต่อผู้บริหาร/สาธารณชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานหรือวิธีการที่เหมาะสมตาม วัน เวลา ที่โรงเรียนกำหนด



● **ระบบบริหารจัดการคุณภาพ** โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยดำเนินการดังนี้

๑) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒) จัดประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา

๔) ดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการควบคุมภายใน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

● **ระบบพัฒนาวิชาการ** ดำเนินการดังนี้

๑) จัดหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนสอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงาน

๕) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๖) จัดหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล IS๑, IS๒, IS๓

๗) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเรียนร่วม

● **ระบบพัฒนาครูและบุคลากร** ดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และหลักสูตรที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC

๕) ให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) เสริมแรง ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรตามโอกาส



● **ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม** ดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ๔) ปรับปรุง พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและมีคุณภาพ

● **ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** ดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำแผน โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย สะดวก และเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้เป็นศูนย์สารสนเทศ
- ๓) ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น กลุ่มไลน์, Google Meet, Google Form, Google Sheets เป็นต้น ทำให้สามารถบริหารจัดการได้รวดเร็วและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ เกิดผลดีในการบริหารงาน
- ๔) แจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยแจ้งในที่ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งแบบเอกสารและเว็บไซต์ สื่อออนไลน์
- ๕) จัดทำสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้ทราบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนได้เปิดสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูทุกคนมีชั่วโมงการอบรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีชั่วโมง PLC อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน และพัฒนาวิชาชีพในการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน ทำให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ สารสนเทศกลุ่มงาน เว็บไซต์โรงเรียน เพจรวมข่าวชาว ท.ร. ทำให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ iStudent ระบบ SGS ระบบปัจจัยพื้นฐาน และ Google Classroom เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานมุ่งพัฒนาสู่คุณภาพ โดยใช้ PDCLR MODEL ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพราะการเข้าใจบริบทของสถานศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และชุมชน จึงนำข้อมูลมาดำเนินงานอย่างเข้าใจ และเข้าถึง สามารถระดมความรู้ ระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะท้อนผลเชิงคุณภาพเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็น ๑ : มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. เป้าหมายของโรงเรียน คือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พันธกิจของโรงเรียน คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพระบบ



บริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	เป้าหมายของ โรงเรียน คือ บริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	มีความเป็น ระบบ	จากการดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนและ ดำเนินการอย่างเป็นระบบในทุกด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคลากร และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางสำคัญ ส่งผลให้ การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีทิศทางและสามารถตรวจสอบได้ ผลที่ ปรากฏคือ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนสามารถ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและ สถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๒	วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียน หัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นโรงเรียนมัธยม คุณภาพ มีการ บริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้นำทางวิชาการ	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่เป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้มีความหลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งโรงเรียนได้น้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการ จัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนามุ่งสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
	ตามมาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม บน พื้นฐานการมีส่วนร่วม มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา สู่ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน		
๓	พันธกิจของโรงเรียน ๖ ข้อ	มีความเป็น ระบบ	ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพันธกิจของโรงเรียน โดยการส่งเสริมและ พัฒนา เกิดผลลัพธ์ ดังนี้ - มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับการพัฒนา คุณภาพสู่ความเป็นมาตรฐานสากล - นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนรู้และ ชีวิตประจำวัน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพประกอบกิจกรรม

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



ผู้บริหาร และคณะครู ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘





ประเด็น ๒ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ใช้ระบบ PDCAR ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน
๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 - กิจกรรมควบคุมภายใน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ใช้ระบบ PDCAR ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนได้นำระบบ PDCAR (Plan-Do-Check-Act-Reflect) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง และสะท้อนผลอย่างชัดเจน ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในขั้นตอนการวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๒	มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและตรงจุด การนิเทศเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ มีประสิทธิภาพ	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่ เหมาะสม การคัดกรองและติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็น รายบุคคล การให้คำปรึกษา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต นักเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ลดปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน และสุขภาพจิต นักเรียนมีความ มั่นคงทางอารมณ์ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มากขึ้นอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบ iStudent ในการบริหารข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน
๔	มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดย ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ ครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การมีส่วน ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่าง เป็นรูปธรรม ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๐ ระดับดีเยี่ยม และผ่านการประเมินภายนอก รอบ ๕ (เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด)
๕	มีระบบการควบคุม ภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง โดยดำเนินการตาม แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบและโปร่งใส มีการ วางแผนและกำหนดมาตรการควบคุมภายในครอบคลุมทุกด้าน ทั้ง ด้านการเงิน พัสดุ การบริหารงานทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ดำเนินการตรวจติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถป้องกันและลด ความเสี่ยงจากข้อผิดพลาดหรือการทุจริต มีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 - กิจกรรมควบคุมภายใน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพประกอบกิจกรรม

จัดการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร และนิเทศแบบจับคู่สัญญา



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก โดยผลการประเมินภายนอก รอบ ๕ เป็นไปตามมาตรฐาน
ทุกตัวชี้วัด (จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด)



ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โดยทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม





ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และ รายงานผลการประเมินตนเอง





**ประเด็น ๓ : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๔. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
๕. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อครูสำหรับนักเรียนเรียนร่วมสนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วมโดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่และระดับภาค
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะที่จัดโดยหน่วยงานอื่น
๔. กิจกรรมงานวันวิชาการ ท.ร. ครั้งที่ ๒๖
๕. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
๖. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๘. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๙. กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเรียนรวม

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่หลากหลาย	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยยึดหลักความหลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านศักยภาพ ความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล และบริบทของชุมชน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ความต้องการของตลาดแรงงาน ในชุมชน ผลการประเมินของผู้ปกครอง ความสนใจของนักเรียน และนโยบายจากแผนการศึกษาชาติ ทำให้สามารถกำหนดจุดเน้นหรือ



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
			กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต
๒	ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย มีระบบการคัดกรองและติดตามนักเรียนที่มีศักยภาพพิเศษ โดยครูผู้สอนและครูแนะแนวทำหน้าที่ในการแนะนำแนวทางการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง สามารถแสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการได้อย่างโดดเด่น มีผลงานในระดับเขต พื้นที่ และระดับชาติ ทั้งในด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเครื่องสะท้อนถึงความสำเร็จของแนวทางที่โรงเรียนดำเนินการ โดยผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๙๕ รายการ เหรียญเงิน ๔๑ รายการ เหรียญทองแดง ๓๔ รายการ เข้าร่วม ๒๗ รายการ อันดับ ที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช
๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานและการผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงงานตามความสนใจ ภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิดของครู มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้หลายวิชาเข้าด้วยกัน และมุ่งเน้นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้จากการนำเสนอผลงานหรือผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ นิทรรศการ หรือกิจกรรมเผยแพร่ต่อชุมชน ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงออก



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
			มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังมีผลงานที่สะท้อนถึงความคิดสร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดเป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้
๔	สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ผลจากการดำเนินงาน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาเพิ่มขึ้น มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ด้านภาษาที่ได้รับไปใช้ต่อยอดในการเรียนรู้ และการสื่อสารในระดับสูงได้อย่างเหมาะสม
๕	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนได้น้อมนำแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมาบูรณาการไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการดำเนินโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และซึมซับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญู และการมีจิตอาสา ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การพูดจาสุภาพ การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ครูและผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๖	ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อครูสำหรับนักเรียนเรียนร่วม สนับสนุนการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	มีความเป็นระบบ	ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเรียนร่วมได้ดีขึ้น เกิดการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนและสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม เช่น ความเคารพ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และการยอมรับผู้อื่นที่แตกต่างได้อย่างเป็นธรรมชาติ



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ๑ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย นักเรียนสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้ทุกวิชา ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนเป็นพิเศษทางด้านศิลปะ เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการวาดภาพ โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล - เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๓ - เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือตะลุงแสดงสด ม.๑-ม.๓

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่และระดับภาค
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะที่จัดโดยหน่วยงานอื่น
๔. กิจกรรมงานวันวิชาการ ท.ร. ครั้งที่ ๒๖
๕. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
๖. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๘. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๙. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนรวม

ภาพประกอบกิจกรรม

ประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อปรับใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๘





ส่งเสริมการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา



แข่งขันทักษะที่จัดโดยหน่วยงานอื่น



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์





พัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน งานวันวิชาการ ท.ร. ครั้งที่ ๒๖



ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเรียนรวม





ประเด็น ๔ : พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๒. มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเองเป็นประจำทุกปี
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-Plan)
- กิจกรรมส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรมอบรมสัมมนา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- กิจกรรมการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-Plan และกลุ่มบริหารงานบุคคลนำข้อมูลมากำหนดเป็นในแผนพัฒนาครูและบุคลากร ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็น (Training Needs) ของทั้งบุคลากรและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒	มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้และติดตามผ่านกลุ่มไลน์ วส/๒๕๖๔(PA) ท.ร. และประสานสร้างความเข้าใจเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถพัฒนาทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และเจตคติในวิชาชีพอย่างเป็นระบบ



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
			มีผู้ยื่นคำร้องแจ้งความประสงค์เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๘ ราย ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วศ/๒๕๖๔ ตำแหน่งครู ผ่านจำนวน ๗ ราย และไม่ผ่าน จำนวน ๑ ราย ผลประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐
๓	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีแนวทางและระบบการส่งเสริมพัฒนาครูที่ชัดเจน ทำให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมงอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเป้าหมายของสถานศึกษา
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา	มีความเป็นระบบ	สถานศึกษาได้น้อมนำแนวคิด “ศาสตร์พระราชา” มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง รวมถึงการเรียนรู้จากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน และพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ผลการดำเนินการพบว่าครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักพอประมาณและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดตารางเวลา PLC อย่างชัดเจน พร้อมแต่งตั้งผู้นำกลุ่มและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการบันทึกชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรมของครูแต่ละคน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน พบว่าครูมีทักษะในการวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น สามารถพัฒนาวิธีการสอนและออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริงในกลุ่มสาระวิชา และส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๖	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนทำ รายงานการประเมิน ตนเองเพื่อรายงาน ผลการจัดการศึกษา ของตนเองเป็น ประจำทุกปี	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมุ่งหวังให้ครูตระหนักรู้ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดทำรายงาน SAR ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ มีระบบสนับสนุนภายในที่ดี เช่น การอบรม การให้คำปรึกษา และการตรวจสอบก่อนส่ง รายงานของครูสามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม ครูได้นำผลการประเมินตนเองไปใช้วางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินการพบว่า กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีประสิทธิภาพเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูทำผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน วางแผนการวิจัย และดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผลการดำเนินงาน พบว่าครูสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากผลการวิจัยจริง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสนใจในการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงทำให้ครูมีทักษะวิชาชีพสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการประเมินวิทยฐานะ

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

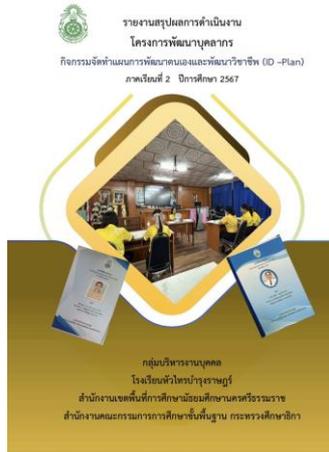
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-Plan)
- กิจกรรมส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรมอบรมสัมมนา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน



- กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- กิจกรรมการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

ภาพประกอบกิจกรรม

จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-Plan)



ส่งเสริมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

อบรมการใช้ชุดโปรแกรมระบบ E-Learning และโปรแกรมต่างๆ ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ของครูผู้ห้องเรียน



ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร





ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



ประเด็น ๕ : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
๓. มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย
๔. มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาให้แก่นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและสถานที่
๒. โครงการพัฒนาตกแต่งอาคารเรียนและสถานที่
๓. โครงการซ่อมแซมรถยนต์และประกันภัยรถยนต์
๔. โครงการพัฒนางานโรงอาหารและโภชนาการ
๕. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๖. โครงการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมประกวดคำขวัญห้องสมุด
 - กิจกรรมอ่านดีดีมีรางวัล
 - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความเหมาะสม ความปลอดภัย และการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน มีการสำรวจความต้องการและปัญหาด้านกายภาพร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลให้บรรยากาศโดยรวมของโรงเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีความสุขในการมาเรียนและรู้สึกปลอดภัย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน มีการลดปัญหาอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมไม่ปลอดภัย
๒	มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและครูอย่างรอบด้าน ทั้งยังสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของผู้เรียนได้อย่างดี โดยมีการปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ แผ่นผังความรู้ ผลงานของนักเรียน และมุมเรียนรู้เสริม เช่น มุมอ่านหนังสือ มีการจัดพื้นที่กลางแจ้ง เช่น แปลงเกษตร สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
๓	มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดการด้านกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของนักเรียน โดยมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม เช่น ปลูกต้นไม้ใหญ่ พุ่มไม้ และไม้ดอกไม้ประดับ สร้างความร่มรื่นและบรรยากาศน่าอยู่ มีการตรวจสอบและดูแลพื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ทางเดิน พื้นที่เล่น และจุดติดตั้งไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญเพื่อความปลอดภัย จัดพื้นที่พักผ่อนที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดและสร้างสรรค์



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๔	มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ และจัดเวที ทางวิชาให้แก่ นักเรียนทุกคนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนรู้พิเศษ เช่น ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ตลอดจนส่งเสริมการจัดเวทีทางวิชา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยมีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดเวทีทางวิชาให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมเวทีทางวิชาในรูปแบบนิทรรศการผลงานทางวิชาการ การประกวดโครงงาน การนำเสนอผลการเรียนรู้รายวิชา และกิจกรรมตอบปัญหาวิชาการ นักเรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสเข้าร่วม ทั้งในฐานะผู้เรียนรู้ ผู้จัดแสดงผลงาน และผู้ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมใน รูปแบบที่ดึงดูดใจ เช่น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด โครงงานวิชาการ วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและสถานที่
๒. โครงการพัฒนาตกแต่งอาคารเรียนและสถานที่
๓. โครงการซ่อมแซมรถยนต์และประกันภัยรถยนต์
๔. โครงการพัฒนางานโรงอาหารและโภชนาการ
๕. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๖. โครงการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมประกวดคำขวัญห้องสมุด
 - กิจกรรมอ่านดีดีมีรางวัล
 - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน



ภาพประกอบกิจกรรม

ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และตกแต่งอาคารเรียนและสถานที่
(กั้นห้องแนะแนว ปูกระเบื้องพื้นห้องเรียน ปรับพื้นที่ทิ้งขยะ ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ ติดตั้งถังดับเพลิง
ฉีดปลวก ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องโสตทัศนศึกษา ปูกระเบื้องทางเข้าหน้าอาคาร ๑ ฯ)





ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและไฟฟ้า



จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



โครงการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย





กิจกรรมประกวดคำขวัญห้องสมุด



กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน



กิจกรรมอ่านดีดีมีรางวัล





ประเด็น ๖ : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง
๔. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการสนับสนุนการใช้/ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเครือข่าย
 - กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย
 - กิจกรรม เช่าเครื่องคอมพิวเตอร์และจอภาพระบบสัมผัสและโต้ตอบ
๒. โครงการการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้วย Google for Education
 - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ (iStudent v.4)
 - กิจกรรมดูแลและพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	จากการประเมินการบริหารจัดการ พบว่าโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการภายในองค์กรและในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยแผนการพัฒนาดำเนินการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยแผนพัฒนาครอบคลุมด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Hardware/Network), บุคลากร, ซอฟต์แวร์ และการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมและงบประมาณอย่างเหมาะสม มีการระบุแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น บูรณาการ Google Workspace, การเรียนรู้แบบออนไลน์ และการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีแผนจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร เช่น ระบบ iStudent ระบบตารางสอน แผนพัฒนาระบุตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางประเมินผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนตามผลการประเมินในแต่ละปี



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	มีโครงการและ กิจกรรมพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยการ ดำเนินงานมีความสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ยุค ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี เช่น การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน จัดหาอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และ สมาร์ททีวี จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในการใช้เครื่องมือ ดิจิทัล เช่น Google Workspace for Education, Canva ส่งเสริม การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล มีการนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการบริหาร เช่น ระบบ iStudent /SGS มีการใช้ Google Form / Microsoft Forms ในการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลต่าง ๆ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
๓	มีการพัฒนาเว็บไซต์ ของโรงเรียนให้เป็น ศูนย์สารสนเทศที่ ง่ายต่อการเข้าถึง	มีความเป็น ระบบ	โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย เป็น ศูนย์กลางข้อมูลข่าวสาร และเอื้อต่อการเข้าถึงของผู้ใช้ทุกกลุ่ม ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา โดยโครงสร้าง เว็บไซต์ชัดเจน ใช้งานง่ายเว็บไซต์ การออกแบบเมนูและหมวดหมู่ของ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ปฏิทินกิจกรรม ผลงานครู/นักเรียน รายงานประจำปี และสารสนเทศด้านวิชาการ หน้าเว็บไซต์รองรับการเข้าถึงผ่านอุปกรณ์หลากหลาย (responsive design) ทั้งจากคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ มีการ อัปเดตข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีระบบค้นหาและแถบเมนูที่ช่วยให้ผู้ใช้ สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมโยงสื่อ การเรียนรู้และสารสนเทศด้านวิชาการ เว็บไซต์โรงเรียน (www.hbr.ac.th) และเพจ “รวมข่าวชาว ท.ร.” เป็นช่องทางในการ สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ทางการศึกษา และเป็นพื้นที่ที่แสดงความสำเร็จ ผลงาน และรางวัลของ โรงเรียน



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๔	มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการเก็บข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน, ความต้องการจำเป็นของครู, และข้อมูลเชิงสถิติด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลถูกจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ปรับปรุงแผนการสอน พัฒนาหลักสูตร หรือจัดอบรมพัฒนาครู ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้สารสนเทศในการตัดสินใจและวางแผนดำเนินงาน นำรายงานสารสนเทศเสนอในที่ประชุมครู และบางส่วนเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจน ตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลจริง เกิดการพัฒนาที่ตรงจุด และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕	มีการสนับสนุนการใช้/ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	โรงเรียนกำหนดนโยบายสนับสนุนการใช้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ สนับสนุนด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี โดยจัดหาอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อได้สะดวก ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) และมีการนำเสนอผลงานผลิตสื่อในเวทีวิชาการต่างๆ ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่สื่อที่ผลิตผ่าน OBEC Content Center, เว็บไซต์โรงเรียน หรือกลุ่มสังคมออนไลน์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ

๑. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเครือข่าย

- กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย
- กิจกรรม เช่าเครื่องคอมพิวเตอร์และจอภาพระบบสัมผัสและโต้ตอบ



๒. โครงการการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้วย Google for Education
- กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ (iStudent v.4)
- กิจกรรมดูแลและพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน

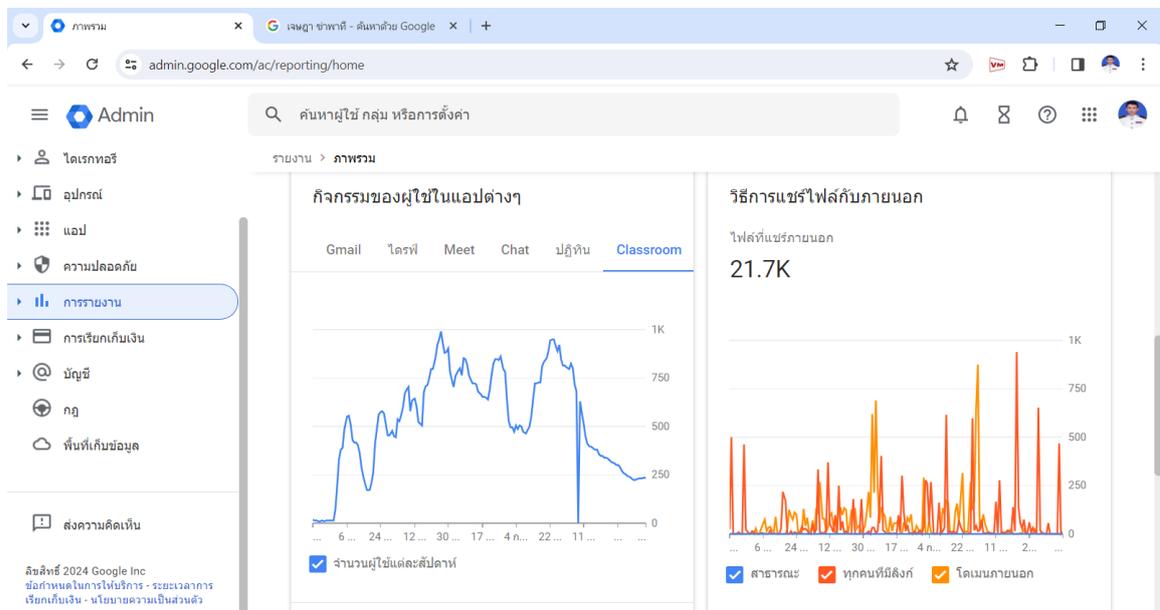
ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน

ปรับปรุงระบบพิสูจน์ตัวตนในการใช้อินเทอร์เน็ตให้มีรวดเร็วและความคล่องตัว



กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้วย Google for Education





พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ฝายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนมีความปลอดภัย ชุมชนมีความเข้มแข็ง</p> <p>มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>บุคลากรมีความรัก สามัคคี และถือประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความยั่งยืนเข้มแข็ง</p> <p>นำผลของจากการกำกับ ติดตามและนิเทศ ฝายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาพัฒนางานให้มีความสอดคล้องเป็นระบบ</p> <p>จัดหาหรือของงบประมาณในการสนับสนุนในการพัฒนาอาคารเรียนทดแทนอาคารเรียนเดิมที่มีอายุการใช้งานนาน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. แผนงาน/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

● การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการกำหนด เนื้อหา ทักษะ/กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา โดยปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมทักษะขั้นพื้นฐาน ในการนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์ เตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในยุคดิจิทัล ซึ่งโรงเรียนดำเนินการในการพัฒนา หลักสูตร ดังนี้

๑. วิเคราะห์ความจำเป็น (Needs Analysis) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และนโยบายของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของการเรียนรู้ เช่น ความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และสภาพแวดล้อม

๓. กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Educational Goals) ระบุสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcomes)

๔. ออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและสัดส่วนระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ เชื่อมโยงเนื้อหา กับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายภาค และราย บทเรียน ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ และวิธีประเมินผล จัดเรียง เนื้อหาให้เหมาะสมตามลำดับความยากง่าย

๗. นำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ (Implementation) นำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการสอนจริง ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๘. ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ประสิทธิภาพของแผนการสอน รับข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้และหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการ

โดยหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMP) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ หลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนเตรียมแพทย์) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (โครงการวิทยาศาสตร์ พลังสิบ) แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ



แผนการเรียนศิลป์-กีฬา แผนการเรียนศิลป์-เกษตร แผนการเรียนศิลป์-สังคม และมีการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (วิทย์เข้มข้น) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์พลังสิบ) แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-สังคม แผนการเรียนศิลป์-จีน แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

● การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. วางแผนจัดกิจกรรม โดยศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย กำหนดเวลา สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ และวิธีประเมินผล

๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหา (PBL), STEM, Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น ดังนี้

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ ได้แก่ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ทดลอง เขียนโปรแกรม แสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร เกม เพลง เป็นต้น

- จัดกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกวันพฤหัสบดี คาบ ๘ โดยให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนศึกษาค้นคว้าและดำเนินการจัดทำโครงงานอาชีพห้องเรียนละ ๑ โครงงาน นักเรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและผ่านการลงมือปฏิบัติจนเกิดทักษะอาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

- จัดกิจกรรมพัฒนาศูนยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกวันพุธ คาบ ๙ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกห้องเรียน ร่วมกันพัฒนาพื้นที่ศูนยการเรียนรู้ฯ และดูแลพื้นที่รับผิดชอบ เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

- จัดโครงการครุต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. จัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตามแผน ครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดกระบวนการและกระตุ้นการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และสื่อสาร



๔. ประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากพฤติกรรม ผลงาน หรือการมีส่วนร่วม ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบฝึกหัด ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการสอน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑. วิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน สำรวจความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมกับวัย และบริบทของโรงเรียน

๒. ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถพิเศษ หรือทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมชุมนุม, ลูกเสือ-เนตรนารี, จิตอาสา, กีฬา, ดนตรี, นาฏศิลป์ ฯลฯ

๓. ดำเนินกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีบทบาทในการเป็นที่ปรึกษาและผู้ดูแลกิจกรรม

๔. ติดตามและประเมินผล โดยประเมินผลจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางทักษะ สรุปผลและนำมาใช้วางแผนพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

● การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น ห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) อีเมล เฟสบุ๊ก และกลุ่มไลน์ ครูนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุดดิจิทัล ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ บ้านสวนพอเพียง ตลาดน้ำหัวไทร ประตुरะบายน้ำคลองชะอวด-แพรกเมือง บ้านตุ๊กตา กังหันลมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

● การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน เน้นการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมแรงบวกสำหรับผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล โดยปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล วัดและประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยวัดและประเมินผล ดังนี้ วัดผลระหว่าง



เรียนก่อนสอบกลางภาค สอบกลางภาค วัดผลระหว่างเรียนหลังสอบกลางภาค สอบปลายภาค และกำหนดเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทแต่ละรายวิชา และมีรูปแบบการทดสอบทั้งแบบปกติและทดสอบแบบออนไลน์ในบางรายวิชา แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค ผ่านการตรวจสอบและผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ใช้ระบบ iStudent ในการบันทึกผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ตลอดเวลา ซึ่งระบบ iStudent สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการวัดและประเมินผลไปยัง ระบบ SGS ได้ทำให้ประหยัดเวลา ลดขั้นตอนการทำงาน สามารถติดตาม ตรวจสอบ การบันทึกคะแนนของครูผู้สอนว่าได้ปฏิบัติครบถ้วน มีปฏิทินการวัดและประเมินผล ครูที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบผลคะแนนจากการวัดผลในทุกรายวิชา เพื่อช่วยกระตุ้นเตือนนักเรียนที่ยังสอบไม่ครบถ้วนหรือผลคะแนนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ได้ดำเนินการสอบให้เรียบร้อย

● การให้ข้อมูลป้อนกลับและการนำผลการประเมินไปใช้

ให้ข้อมูลป้อนกลับโดยครูมีการกำหนดจุดประสงค์ เลือกวิธีการและเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผลโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน การประเมินครู และให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน ตรงประเด็น สร้างสรรค์ และระบุดูแลเชิง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนาแก่ผู้เรียน ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อรวมกลุ่มในการร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาผู้เรียน นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบคู่สัญญาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และจัดให้มีเวทีอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ ผู้เรียนสามารถปรับปรุงพฤติกรรมวิธีการเรียน หรือทักษะที่ยังบกพร่อง ครูผู้สอน สามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน กิจกรรม หรือพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและผู้บริหาร สามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมระดับโรงเรียน และใช้ข้อมูลในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และมีการติดตามผลและสะท้อนกลับ เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนการเรียนรู้ (Self-reflection)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้, ตลอดจนการให้ข้อมูลป้อนกลับและการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยวางแผนและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของ



ผู้เรียนผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น มีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล อย่างเหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย และมี ประสิทธิภาพ การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างตรงจุด และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในระยะยาว ผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับจากทุกฝ่าย นำไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างมีคุณภาพ

ประเด็น ๑ : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๓. ครูมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามตามหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 3R8C การคิดและปฏิบัติจริง

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด การ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มีความเป็น ระบบ	ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรและมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ทั้งในระดับคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดเชิงระบบ โดยใช้คำถามปลายเปิด และสถานการณ์จำลองเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นการคิด กิจกรรม การเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การลงพื้นที่ การทำโครงงาน และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ผู้เรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การจัดการเวลา การวางแผน การ แก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ครูมีการประเมินผลและปรับปรุง แผนการเรียนรู้ จากผลสะท้อนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างน้อย ๑ รูปแบบ	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนมีการใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ คิดวิเคราะห์และใช้สถานการณ์แก้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Problem Base Learning) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเลือกใช้รูปแบบการสอนของครูมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีส่วนร่วมในห้องเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนร่วมกับเทคโนโลยี เช่น การใช้ Kahoot, Quizziz, Google Classroom DLIT เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ยังสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี หรือการสื่อสารข้อมูลมาเสริมได้ในปัจจุบัน เพื่อเป็นอีกช่องทางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา และตอบสนองความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน เช่น line , messenger , Zoom , google meet ตามบริบทของแต่ละรายวิชา และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
๓	ครูมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามตามหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาหลักจากหลายกลุ่มสาระ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะ เข้ากับหัวข้อหรือปัญหาเดียวกันอย่างเป็นระบบ การบูรณาการเนื้อหาเชื่อมโยงกับหลักสูตรท้องถิ่น เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักถิ่นฐาน และเห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ครูมีการวางแผนร่วมกันเป็นทีมข้ามกลุ่มสาระ ทำให้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้มีความหลากหลาย ครบถ้วน และมีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน จากการบูรณาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงของชุมชน โดยมีผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม เช่น ผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงานในเวทีสาธารณะ มีการประเมินผลแบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่ครอบคลุมหลายมิติ



๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ ๓R๘C การคิดและปฏิบัติจริง

ภาพประกอบกิจกรรม

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





จัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน



จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based-Learning : CBL) เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะแห่งการเรียนรู้ และทักษะการสื่อสาร



ประเด็น ๒ : ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ OBEC Content Center / DLIT/ Google Workspace For Education ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้นำไปเผยแพร่ใน OBEC Content Center

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อ OBEC Content center
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint, Canva), เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ (Google Classroom, Line, Zoom), และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ (Kahoot, Quizizz) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมที่นำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานหัตถกรรม อาหารพื้นบ้าน การเกษตรพื้นถิ่น มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตน สื่อการสอนที่ครูใช้มีความหลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุท้องถิ่น และสื่อสร้างเอง ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
๒	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ OBEC Content Center / DLIT/ Google Workspace For Education ในการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้จาก OBEC Content Center และ DLIT ได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ ช่วยเสริมความเข้าใจของผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ วิดีโอ และแบบฝึกหัดที่มีคุณภาพ มีการนำเครื่องมือของ Google Workspace เช่น Google Classroom, Google Docs, Google Slides และ Google Forms มาใช้ในการสื่อสาร มอบหมายงาน และประเมินผล ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ มีการตอบสนองแบบเรียลไทม์ และสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ครูใช้สื่อจากแพลตฟอร์มต่าง ๆ ร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนจริงได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้วิดีโอ DLIT เปิดประเด็นการเรียนรู้ หรือใช้ Google Slides ในการนำเสนอความคิดเห็นของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมทั้งการสอนแบบออนไลน์และออนไซต์ ครูทุกกลุ่มสาระมีการเข้าถึงและใช้แพลตฟอร์ม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ และมีการสนับสนุนจากฝ่าย ICT ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้นำไปเผยแพร่ใน OBEC Content Center	มีความเป็นระบบ	ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสื่อประกอบการสอน เช่น สื่อวิดีโอ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัด และอินโฟกราฟิก โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางๆ มีการวางแผนร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแบ่งหัวข้อในการผลิตสื่อ ครอบคลุมสาระและช่วงชั้นต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สื่อที่ผลิตขึ้นมีความถูกต้องตามเนื้อหา มีความสวยงาม น่าสนใจ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำเสนอและเผยแพร่สื่อผ่านระบบ OBEC Content Center การผลิตและเผยแพร่สื่อช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ รวมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการสร้างสื่อร่วมกัน ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานและสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานในแฟ้มสะสมผลงาน

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อ OBEC Content center
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาพประกอบกิจกรรม

ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน





ประเด็น ๓ : มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๓. ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๕. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้สามารถส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีทักษะในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการกำกับดูแลติดตามนักเรียน โดยใช้ระบบ IStudent ทำให้สามารถนำผลมาวางแผนการช่วยเหลือ/พัฒนา/รายบุคคลหรือกลุ่มนักเรียน รายงานผลต่อผู้ปกครองและใช้ผลประเมินในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
๒	ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนสามารถดำเนินกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง
๓	ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการออกแบบกิจกรรมและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความอบอุ่น นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนเพิ่มขึ้น
๔	ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนสามารถดำเนินการร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของห้องเรียน รับผิดชอบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ และลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลงอย่างชัดเจน
๕	ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตาม พัฒนา และแก้ไขปัญหาแบบรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม รู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจครู และเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบ IStudent และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๖	ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการแสดงออกถึงความเข้าใจ เอาใจใส่ และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกไว้วางใจ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ภาพประกอบกิจกรรม

ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน





ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้



ประเด็น ๔ : ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลายเป็นระบบ
๓. ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๔. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ
- กิจกรรมการวัดและประเมินผล
 - กิจกรรมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและการประเมินผลการเรียน



๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีความเป็นระบบ	ครูมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบปลายเปิด-ปลายปิด การสังเกตพฤติกรรม รายงาน โครงการงาน และแฟ้มสะสมงาน มีการปรับเครื่องมือให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน วางแผนการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการออกแบบเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนและโปร่งใส ให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับคำแนะนำที่ช่วยให้เข้าใจจุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนา ครูวิเคราะห์ผลและนำไปปรับปรุงการสอน เช่น ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีแนวทางสนับสนุนรายบุคคล เช่น การให้เรียนเสริม การมอบหมายงานเพิ่มเติมเฉพาะด้าน นักเรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลายเป็นระบบ	มีความเป็นระบบ	ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรม มีการใช้ข้อมูลจากการสังเกต แบบทดสอบ และการสนทนาเป็นเครื่องมือวิเคราะห์พฤติกรรมและความสามารถรายบุคคล ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เช่น ให้งานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม หรือใช้กิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลเฉพาะราย มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม
๓	ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	มีความเป็นระบบ	ครูมีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในด้านวิชาการ พฤติกรรม และคุณลักษณะอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลรายวิชา เช่น แผนการสอน คะแนน สถิติการเรียน ข้อมูลได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ครูสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาผู้เรียนได้จริง และนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองและได้รับข้อมูลที่ทันสมัย ทั้งในรูปแบบแฟ้มเอกสารและระบบดิจิทัล เช่น Google Classroom, Spreadsheet และครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ iStudent และระบบ SGS สามารถนำผลมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การประเมินผลเป็นระบบและสามารถนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๔	ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีความเป็นระบบ	ครูมีการ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ จากแบบทดสอบ โครงงาน และการสังเกต เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ข้อมูลสะท้อนกลับมีความชัดเจน ตรงจุด และมีข้อเสนอแนะที่นำไปปฏิบัติได้ นักเรียนสามารถรับรู้และใช้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง เช่น การทำแบบฝึกเพิ่มเติม หรือแก้ไขข้อบกพร่องเฉพาะจุด โดยครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและนำแนวทางมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ

- กิจกรรมการวัดและประเมินผล
- กิจกรรมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและการประเมินผลการเรียน

ภาพประกอบกิจกรรม

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



ครูรายงานผลการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาที่สอนเป็นปัจจุบัน

สรุปผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 6 รหัส ค23102 จำนวนหน่วยกิต 1.5																										
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3																										
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 129 คน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 129 คน จำนวนนักเรียนที่ขาดสอบ - คน จำนวนนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ - คน																										
ชั้น	นักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								รวม	X (0-4)	ร้อยละ 3-4	ร้อยละ 2.5-4	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ผล คุณา			ผล จำนวน								
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0							ร	มส	3	2	1	0	3	2	1	0		
ม.3/1	14	6	8	3	1				32	3.45	87.50	96.88	2,505	78.28	32	2	1	0	32							
ม.3/3	13	12	8	2	2				37	3.43	89.19	94.59	2,836	76.65	35	2			35	2						
ม.3/6	1	4	8	6	5	1	3	3	31	2.31	41.94	61.29	1,979	63.84	18	7	6		18	7	6					
ม.3/8	2	4	14	2	4		1	2	29	2.69	68.97	75.86	1,970	67.93	24	2	3		22	4	3					
รวม	30	26	38	13	12	1	4	5	0	0	129	3.00	72.87	82.95	9,290	72.02	109	11	9	0	107	13	9	0		
ร้อยละ	23.26	20.16	29.46	10.08	9.30	0.78	3.10	3.88	0.00	0.00									84.50	8.53	6.98	0.00	82.95	10.08	6.98	0.00
จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ											72.87															
จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ											82.95															
นักเรียนที่ติดคะแนนสูงสุด (3 คน)																										
1. นายกฤษฎกานต์ นามสาลี ม.3/3 ได้คะแนน 100 คะแนน																										
2. เด็กหญิงปวีรัตน์ อ่อนกฤตล ม.3/1 ได้คะแนน 95 คะแนน																										
3. เด็กหญิงณิชาพันธ์ ทนทอง ม.3/1 ได้คะแนน 93 คะแนน																										



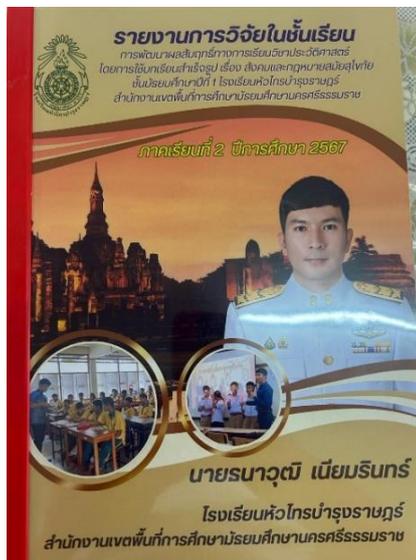
แบบรายงานผลการประเมินตนเอง																															
โรงเรียนห้วยไร่สามัคคี อําเภอทําโพ จังหวัดนครราชสีมา																															
คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567																															
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ครู	คาบ	ชม	นักเรียนที่ประเมินผลการศึกษา										รวม	ร้อยละ	ร้อยละ	คะแนน	ผล	ผล	ผล								
							4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	0								1	0						
1	ห32100	ภาษาไทย 2	ม.1	354	349	5	197	39	44	23	15	3	21	8	4	354	3.34	80.00	86.57	26474	75.64	255	79	19	1	260	76	17	1	0	
2	ห32200	ภาษาไทย 4	ม.2	327	326	1	110	70	66	36	18	6	12	9	3	327	3.15	75.23	86.24	24404	74.63	320	7	319	8	319	8	319	8	0	
3	ห32300	ภาษาไทย 6	ม.3	269	269	0	125	52	28	19	18	5	10	12	2	269	3.22	76.21	83.27	19879	73.90	217	43	9	215	47	7	0	0		
4	ห31200	ภาษาไทย 2	ม.4	219	219	0	142	9	9	11	17	7	11	13	0	219	3.24	73.06	78.08	17032	77.77	191	17	11	202	11	6	0	0		
5	ห31200	ภาษาไทย 4	ม.4/5/6	62	57	5	11	4	18	2	4	13	10	0	62	2.18	53.23	53.23	3483	54.18	10	42	10	10	61	11	0	0	0		
6	ห32200	ภาษาไทย 4	ม.5	197	197	0	124	14	24	15	13	4	3	0	197	3.50	82.23	89.85	15889	80.65	162	28	7	162	28	7	162	28	7	0	
7	ห32200	การเขียน	ม.5/6/7	49	49	0	23	10	3	5	2	2	4	0	49	3.15	73.47	83.67	3532	72.08	43	6	0	43	6	0	0	0	0		
8	ห33300	ภาษาไทย 6	ม.6	193	193	0	123	31	13	15	5	3	3	0	193	3.64	87.89	95.79	15379	80.94	181	7	5	170	17	6	0	0	0		
9	ห33300	หน้าที่พลเมือง	ม.6/4/6/5	53	51	2	14	15	7	4	4	6	5	2	53	3.07	70.59	78.43	4138	81.14	35	11	5	2	34	10	5	2	0	0	
รวม							869	244	212	128	76	52	77	54	9	0	1723	3.27	77.39	84.77	130210	75.97	1414	240	66	3	1417	244	59	3	0
จำนวนนักเรียนที่ประเมินผลการศึกษา 3 ชั้นไป							จำนวน1,325.....คน							คิดเป็นร้อยละ76.90.....																	
จำนวนนักเรียนที่ประเมินผลการศึกษา 2.5 ชั้นไป							จำนวน1,453.....คน							คิดเป็นร้อยละ84.32.....																	

ครูใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





ประเด็น ๕ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระ
๒. ครูทุกคนมีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
 - กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมการจัดทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	ครูทุกคนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระ	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนเรียนรู้จากประสบการณ์และแนวทางการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน ซึ่งช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูสามารถนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนได้ดีขึ้นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้มีประสิทธิภาพ
๒	ครูทุกคนมีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนมีการประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและปัญหาของนักเรียนได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ



ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีความเป็นระบบ	ครูทุกกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างระบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในเรื่องของการนำเทคนิคใหม่ๆ เช่น Active Learning หรือการใช้สื่อดิจิทัลมาปรับใช้ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนทำให้ครูได้เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู	มีความเป็นระบบ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยทำให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕	ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มีความเป็นระบบ	ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน การนิเทศครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การวัดประเมินผล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครู นำคำแนะนำและข้อเสนอแนะปรับปรุงการใช้เทคนิคการสอนหรือปรับกระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงการสอนได้จริง มีการจัดทำเอกสารบันทึกการนิเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานผลและข้อเสนอแนะต่อเนื่อง
๖	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	มีความเป็นระบบ	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาวิธีการสอนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๒. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

ภาพประกอบกิจกรรม

ประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารวิชาการ



กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้





กิจกรรมการจัดทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน



นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอนจับคู่นิเทศ

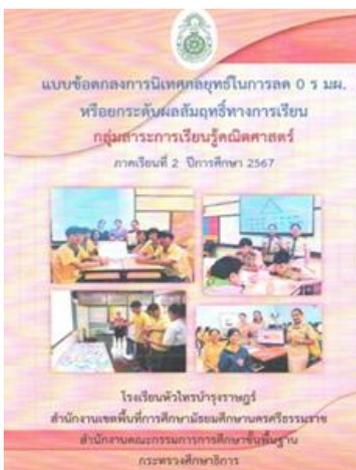




กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร



กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดทำรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และแบบข้อตกลงการนิเทศในการลด ๐, ร, มผ. หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน





กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน/และเครือข่ายผู้ปกครอง



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านตามตัวชี้วัด





๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการปฏิบัติจริง ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการสอนแบบ Active Learning โดยมีเทคนิค วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน</p> <p>ครูมีการพัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ</p>	<p>ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูและเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นความสุขในการเรียนรู้</p> <p>ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงบวกสู่การวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนงาน/โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. แผนงาน/โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การสร้างผลงานและชิ้นงาน เพื่อต่อยอดการเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ และเน้นการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและการทำงาน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้โปรแกรม iStudent ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กับภูมิปัญญาในท้องถิ่น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ดนตรี ศิลปะ และกีฬา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานมีการปรับการจัดทำแผนงานโครงการเป็นปีงบประมาณ และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณทำให้มีบางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน และมีการใช้งบประมาณไปใช้ในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความจำเป็น



เร่งด่วน แต่จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ทำให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบ ของความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย ๑๒.๐๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีความสามารถในการแข่งขันทักษะระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย จิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและมี คุณลักษณะพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เครือข่ายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้ทราบ ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู นักเรียน และชุมชน การพัฒนาหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและ บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ การจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมี



ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน ทำให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยวางแผนและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น มีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย และมีประสิทธิภาพ การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างตรงจุด และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในระยะยาว ผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับจากทุกฝ่าย นำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างมีคุณภาพ

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๙.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๒.๐๔</p> <p>ผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้อันดับที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช</p> <p>สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และร่วมแข่งขันทักษะกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p>ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะชีวิต ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน พัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการทดสอบระดับต่าง ๆ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณลักษณะพอเพียงสูงกว่าเป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ กับชุมชนบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และมีคุณลักษณะพอเพียงสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม ได้แก่ การแต่งกายถูกระเบียบ การเข้าแถวในการซื้ออาหาร หรือการรับบริการต่าง ๆ และมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา ในระดับต่าง ๆ ผลงานเป็นที่ยอมรับ</p>	
<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนมีความปลอดภัย ชุมชนมีความเข้มแข็ง</p> <p>มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความยั่งยืนเข้มแข็ง</p> <p>นำผลของจากการกำกับ ติดตามและนิเทศ ฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาพัฒนางานให้มีความสอดคล้องเป็นระบบ</p> <p>จัดหาหรือของงบประมาณในการสนับสนุนในการพัฒนาอาคารเรียนทดแทนอาคารเรียนเดิมที่มีอายุการใช้งานนาน</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการปฏิบัติจริง ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการสอนแบบ Active Learning โดยมีเทคนิควิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยี สังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน</p> <p>ครูมีการพัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ</p>	<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครู และเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นความสุขในการเรียนรู้</p> <p>ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงบวกสู่การวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p>



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๗) มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
๕) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาร่างของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยรายการ		



ภาคผนวก



ผลงานดีเด่น/เกียรติบัตร/รางวัล

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค	- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผลงาน “ของขวัญหรรษา (No Gift)”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช.
การประกวดวงดนตรีต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ รับถ้วยรางวัลและรางวัลขวัญใจมหาชน รับโล่รางวัลกิจกรรมประกวดวงดนตรีต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๗	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต และกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมด้วยเครือข่ายเครือข่ายและทรูปลูกปัญญา
การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ	- รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช.
การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครศรีธรรมราช	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อมเป็นตัวแทนของจังหวัดนครศรีธรรมราชเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายในระดับภาคใต้	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครศรีธรรมราช
การแข่งขันกิจกรรมการประกวดสื่อบล็อกภัยและสร้างสรรค์ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ คลิปเพลงแร็ปบอกรักภาษาไทย ระดับประเทศ เนื่องในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	- เหรียญทอง การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ด้านวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- เหรียญเงิน การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการจัดการชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
	- เหรียญทองแดง การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
การแข่งขันทักษะงานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	อันดับที่ ๑๔ ของ สพม.นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางบังอร แป้นคง	- กรรมการและเลขานุการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ - เหรียญเงิน รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ผู้อำนวยการ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	สมาคมกรรมการและ เลขานุการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางกชนันท์ ไหมอ่อน	- เหรียญเงิน รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท รองผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายเกษม โต๊ะนาย	- เหรียญทอง รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท รองผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ผลงานดีเด่นของครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน PISA Gamification Teacher Awards ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รางวัล ในระดับ สพฐ. ระดับดี ด้านการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” - เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขัน รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกมครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p>
นายอธิฐาน สุขเสนา นายเอกกมล เกิดสกุล	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานฐานวิจัย “๑ โครงงาน ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โครงงานประเภทประดิษฐ์ 	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุทิศ ช่วยด้วง นายธวัชชัย ถนนแก้ว นายวิทยา รอบคอบ นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์ นางสาวธนัชพร ชัยชูจิน นางสาวณิชาดา นวลพลับ นายจักรกริช สันซัง นางสาวนฤวรรณ ชูศรี นางชฎานิศ มณีธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่งผ้าขึ้นธาตุนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ปีที่ ๑๕ 	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นายจรุ บุญชูช่วย	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศเหรียญเงิน ประเภท ๓ stars ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ ฉลามเยาวชนเกมส์ ณ จังหวัดชลบุรี 	การกีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทย
นายจรุ บุญชูช่วย	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงินกีฬาฟุตซอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ฉลามเยาวชนเกมส์ ณ จังหวัดชลบุรี 	การกีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทย



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจเร บุญช่วย	- เหรียญทอง ระดับชาติในกาแข่งขัน กาบัดดี - Standard Style ทีมหญิง และกาบัดดี - Super 5 ทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "จันท์เกมส์" ณ จังหวัดจันทบุรี	การกีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทย
นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา	- เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวด วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว	- เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวจิรัฐติกาล สกุลหรั่ง	- เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายจเร บุญช่วย	- เหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายณัฐภัทร นวลขาว	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับจังหวัด รางวัล เพชรเสมา สดดี ศรีจ. นครศรีธรรมราช ระดับดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิราภรณ์ มาชาติศรี	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวหทัยา จันทร์อินทร์	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายธนกร ญาตินงคราญ	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายสนชัย ช่างทอง	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวอภาพร คงยัง	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอาภรณ์ เพชรคงทอง	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการเศรษฐกิจพอเพียง - เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางกรรณก ปราบปรี	- เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ธุรกิจ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวจิรา สุขเสนา	- เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายสุริยา พรหมเรือง	- เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวนิตยา พรหมเรือง	- เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา	- เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาانครศรีธรรมราช
นางสาวชญาธร จุฬิรัชนิกร	- เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาانครศรีธรรมราช
นายถุขณ์ นวลปาน	- เหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาانครศรีธรรมราช
นายอดิสร อมรเวช	- เหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ศูนย์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาانครศรีธรรมราช



ผลงานดีเด่นของนักเรียน

งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เหรียญทอง ๙๕ รายการ เหรียญเงิน ๔๑ รายการ เหรียญทองแดง ๓๔ รายการ เข้าร่วม ๒๗ รายการ

ผู้มอบรางวัล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เหรียญทอง

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
ภาษาไทย		
นางสาวณัฐชญา บัญอินทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๔ - ม.๖	นางสาวณัฐนิช ศรีเมือง
เด็กชายจิราภิวัตร นามสนธิ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ม.๑ - ม.๓	นางรำไพ ทรัพย์มี
เด็กหญิงนาวดี ศรีบุญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑- ม.๓	นางสาวกรวรรณ นววงศ์ วิวัฒน์
เด็กหญิงกฤษฎิญา ประคองเกื้อ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑- ม.๓	นางจิรา สุขเสนา
นางสาวปัทมา มนต์แก้ว	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๔- ม.๖	นางจิรา สุขเสนา
นายเกริกไกร หนูคง	เหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันเล่านิทาน พื้นบ้าน ม.๔ - ม.๖	นางรำไพ ทรัพย์มี
นางสาวธัญญลักษณ์ อุ่นสุข	เหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๔ - ม.๖	นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา
นายเกริกไกร หนูคง	เหรียญทอง อันดับ ๖ นักเรียนดีเด่น ม.๔ - ม.๖	นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา
นายกฤษณกันต์ นามสนธิ์	เหรียญทอง อันดับ ๑๕ นักเรียนดีเด่น ม.๑ - ม.๓	นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา
คณิตศาสตร์		
เด็กหญิงฐิรญา พลสิทธิ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเกม ๒๔ ม.๑-ม.๓	นางเพียว คตน่วม
นางสาวชลธิชา พรหมเรือง นางสาวพนิดา แสงศักดิ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖	นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว นางสาวจิรัฐติกาล สกูลหรั่ง
นางสาวนิภาภรณ์ หนูแก้ว นางสาวปัทมา คุ้มขาว นางสาวสิริภััสสร แก้วงาม	เหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา นางศิริพร แสงสุริวงศ์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นายธนธรณ์ จันทร์อ่อน นางสาวธารีรัตน์ ชูเชิด นายภูรินทร์ ปิตทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (รถบรรทุก) ม.๔-ม.๖	นางสาวอนุสรณ์ วงศ์ภักดี นางสาวกฤษณา ฐานะวัฒนา



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายชิษณุพงศ์ อินทร์ด้วง นายธนวัฒน์ บุญศิริ นายธีรภัทร์ หาญณรงค์ นายพลกฤต ทองมี นายศภัทร เพชรคงทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.๔-ม.๖	นายอธิฐาน สุขเสนา นางทิพานัน พรหมมาศ
เด็กหญิงฉันทิษา ศรีระพันธ์	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางทิพานัน พรหมมาศ
เด็กหญิงสิรินภัส นาคา	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันการพูด เชิงวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาวสุดารัตน์ ย้อยคุณา
เด็กชายณัฐชนน มากแก้ว เด็กชายนพดล สิ้นธวัช เด็กชายวิกรม เสนทองแก้ว	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันประดิษฐ์ของ เล่นเชิงวิทยาศาสตร์(รถบรรทุก) ม.๑-ม.๓	นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา นางสาวสุดารัตน์ ย้อยคุณา
นางสาวณัฐกมล ภูมิประไพ นายธรรมรัตน์ หนูรุ่ง นางสาวนริศรา ไทยเหนือ นางสาวนิรัชญาพัตร์ จันทร์เขียว นายวชิรวิทย์ ปานหนู นางสาวศศิชา เพชรรัตน์ นางสาวอารีรัตน์ วรรณะ นายวชิรวิทย์ ปานหนู นางสาวศศิชา เพชรรัตน์ นางสาวอารีรัตน์ วรรณะ	เหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดและออกแบบ ชุดแฟนซีวิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-ม.๖	นางสาวจิราพร อ่อนภักดี นางสาวเนาวรัตน์ ศิริรักษ์ นางสาวอนุสรณ์ วงศ์ภักดี
เด็กหญิงจิรนนท์ บุญแก้วสุข เด็กหญิงบุญณดา แก้วสังข์ไชย เด็กหญิงปวีศา บัวมาศ เด็กหญิงสิริธิดา บัวเกษ เด็กหญิงอริชนนท์ พงศ์ชนะ	เหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	นายเอกกมล เกิดสกุล นางสาวจิราพร อ่อนภักดี
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นายนริศ ไกรลาศ นายมานพ จันทร์ใหม่	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางภูมิศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นายจักรกริช สันซัง นายธวัชชัย ถนนแก้ว
นางสาวขวัญจิรา ทองเอียด นางสาวณัฐนิชา บุญใส นางสาวพรชนัญญา เขียวบุญจันทร์ นางสาวพรสวรรค์ คงเกื้อ นางสาวพิมพ์วิภา โลหะประเสริฐ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	นายจักรกริช สันซัง นางสาวณิชาดา นวลพลับ
เด็กหญิงจิรภิญญา นวลทอง เด็กหญิงณัฐนิชา ปราบพารา เด็กชายธนโชติ สุวรรณรักษ์ เด็กชายสมหมาย ศรีบุญ เด็กหญิงเปรมมิกา ขาวจันทร์คง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์ นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวปิยะธิดา แก้วมณี เด็กชายภาณุพงศ์ เพชรชู นางสาววิศรา ขาวซัง นางสาวสกุลกาญจน์ พรหมสุรินทร์ นางสาวอัจฉริยา มาลา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	นางสาวณิชาดา นวลพลับ นางสาวธัญพิชชา รอดแก้ว
นางสาวงามสิรี เพ็ชรศรี นายณัฐกรณ์ ไตรพร นายรัชชานนท์ เพชรทอง นางสาวอัญชิสา จันทร์เทพ นางสาวอาราตี แซ่ตัน	เหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	นายจักรกริช สันซัง นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน
นายภูรินทร์ ชุมทอง	เหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๔-ม.๖	นางชญานิศ มณีธรรม
นางสาวณัฐกฤตา แก้วเรือง นายศุภชัย หนูจันทร์	เหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	นายจักรกริช สันซัง นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน
นางสาวชนิษฐา ศิริพันธ์ นางสาวพิยดา เรืองปลอด นางสาววรรณิดา เรืองลักษณ์ นางสาววรัญญา มีเจริญ นางสาวสุพิชญา สุวรรณโชติ	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๔-ม.๖	นายจักรกริช สันซัง นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน
เด็กหญิงณัฐธิชา ทองเหลือ	เหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	นางสาวธัญพิชชา รอดแก้ว
เด็กชายณัฐกรณ์ แต้มแก้ว เด็กหญิงธนพร คงเมือง	เหรียญทอง อันดับ ๘ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	นายจักรกริช สันซัง นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน
สุขศึกษาและพลศึกษา		
เด็กหญิงณิชาพันธ์ หนูทอง เด็กหญิงอราราวรรณ จันทร์นนท์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	นายสุทธินนท์ ชะนะกิจ นายจเร บุญชูช่วย
นางสาวจุฑามาศ ประกวดแก้ว เด็กหญิงณัฐธิดา หนูดำ เด็กหญิงธันพอ งามสม นางสาวปวีชา เอียดดำ เด็กหญิงพรธิดา ชนะศึก นางสาวพิชญธิดา แนมจันทร์ นางสาวพิมพ์ชนก ดำพลับ เด็กหญิงมาตาศารี แนมจันทร์ นางสาววรัมพร วิสุสม นางสาวสิรินดา หนูพัน นางสาวสุภาวดี ทองขาว นางสาวอิสริยา ทวีรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล (รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง) (สพม.เกมส์ครั้งที่ ๓) ม.๑-ม.๖	นายสุทธินนท์ ชะนะกิจ นายจเร บุญชูช่วย นางสาวณัฐธิดา เพชรรัตน์



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวชาลิสสา สงหนู นางสาวณิศา ชุมแป้น	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๔-ม.๖	นายสุรียา พรหมเรือง นายวิวัฒน์ หนูสุวรรณ
ศิลปะ-ทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์-เรียนรวม		
นายเจษฎาพร ปรีชาโรจน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๔-ม.๖	นายกฤษณ์ นवलปาน
นางสาวกัญญิกา พรหมโคตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๔-ม.๖	นางสาวชนิดา ทองวิล
นางสาวจินห์จุฑา จันท์เมือง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓	นายกฤษณ์ นवलปาน
นางสาวสุภาณี ทองมี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๔-ม.๖	นางสาวชนิดา ทองวิล
เด็กชายคณิศร ชัยศรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ม.๑-ม.๓	นางสาวชนิดา ทองวิล
เด็กหญิงกรรณชนก แก้วนวล เด็กชายกฤติพงศ์ เกษโร เด็กหญิงกัญญาณัฐ พรหมสุวรรณ นางสาวกัญญาพัชร ดำจันทร์ นางสาวกัญญาวีร์ หนูพันธ์ เด็กหญิงกานต์สินี เสนมณี นายขนนนท์ จิระโชโต เด็กหญิงกรรณชนก แก้วนวล เด็กชายกฤติพงศ์ เกษโร เด็กหญิงกัญญาณัฐ พรหมสุวรรณ นางสาวกัญญาพัชร ดำจันทร์ นางสาวกัญญาวีร์ หนูพันธ์ เด็กหญิงกานต์สินี เสนมณี นายขนนนท์ จิระโชโต นายขนนันทน์ จิระโชโต นางสาวจันทิมา หนูขำ นางสาวชนิภรณ์ เลื่อนลอย เด็กชายชาทิพ หล้าไสบ นายชิษณุพงศ์ พลายด้วง นายณัฐวี หนูมี นางสาวณัฐกมล พลายด้วง นายณัฐชนน พลายแก้ว เด็กหญิงณัฐธาวีรณัฐ คงกลิ้ง นายณัฐภัทร เพชรชัชวาล เด็กชายธนพัทธ์ จุลบุญญาสิทธิ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ม.๑-ม.๖	นางสาวรวมพร ลั่นก้อง นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ นายกิตติศักดิ์ โปณะทอง นางสาวชนิดา ทองวิล นางจิรรัตน์ ทิพย์บำรุง นายกฤษณ์ นवलปาน นายมิริน พัฒนเชียร



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายธนวิษณุ ถมแก้ว นางสาวธันยชนก คงแก้ว นางสาวนัฏธิดา คลุ้มสิน นางสาวนिरชา ปานนะพงศ์ นางสาวปรียภัทร หนูแก้ว เด็กชายปานเทพ นวลปาน เด็กหญิงพลอยลดา ชัยชูจีน เด็กชายพีระพล จันทร์คง นายภัทรกร ดำมาก นายภาณุวัฒน์ เอียดแก้ว เด็กชายภูผา ชูช่วย นายภูริวัฒน์ เวียงนนท์ นายชิววิษณุ คงศรีรินทร์ นางสาวศุภสุดา ด่านตันติศุภกุล เด็กหญิงสุจินันท์ ตาดทอง นางสาวสุทธิดา ห้วยห้อง นางสาวสุทัตตา ทองบ่อ นางสาวสุภาวดี หนูขำ นายอนุพงศ์ จารุศิริรังษี นายอติกานต์ ผดุงจิตร นางสาวเนาวลักษณ์ ลากจิตร เด็กชายแอน เรด		
เด็กชายชิววิษณุ คงศรีรินทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	นางจिरารัตน์ ทิพย์บำรุง
นางสาวปรียภัทร หนูแก้ว	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางจिरารัตน์ ทิพย์บำรุง
เด็กชายชิววิษณุ คงศรีรินทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
นายณรินทร์ธร ชุมทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
เด็กหญิงศิริภัสสร กิตติโรจนโยธิน	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
นางสาวศุภาพิชญ์ พุทธศรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
นายศุภชัย หนูจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
เด็กชายชิววิษณุ คงศรีรินทร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวอชิมา ขำเกิด นางสาวอัญชัน มณีโชติ นางสาวอาศมยา เกลียตสู		
เด็กหญิงกฤติมา ชุมเกลี้ยง	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
นางสาวกัญญารัตน์ ภาษี นางสาวจันทร์จิรา แซ่หมู่ นางสาวชนิภรณ์ เลื่อนลอย นางสาวฐานิยา บัวภา นางสาวฐิติมา บัวภา นางสาวนัตติดา คลุ้มสิน นางสาวนารีรัตน์ ทองสีทอง นางสาวปิยะวดี สาระวารี	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	นางสาวรวมพร ลั่นก้อง นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
ภาษาต่างประเทศ		
เด็กหญิงเมธิณี เดชดวง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	นางประภาพร ช่างทอง
นางสาวสันต์ฤทัย บุญมา	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวชญาธร จุฬิรัชนิกร
นางสาวชลิตา ฉุนจิ้น นางสาวธีราภรณ์ ทิพย์บุญแก้ว นางสาวศิวาฉัตร คงแก้ว นางสาวเขมวันต์ ตูโกเมน นางสาวแก้วขวัญ หนูคล้าย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	นางสาวนันทมน ฤทธิโชติ นางสาวอภาพร คงยัง
นายธรรมวรathy ศรีสง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	นางสาวกฤษฎาณัญ กระซังแก้ว
เด็กหญิงศิริภัสสร กิตติโรจนโยธิน	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	นางสาวศิริ มานะจิตต์
นางสาวพิชญากร แก้วพอม	เหรียญทอง อันดับ ๑๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	นางสาวศิริ มานะจิตต์
เด็กหญิงกฤติมา ชุมเกลี้ยง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
เด็กชายวชิรวิชญ์ คงศรีรินทร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายณรินทร์ธร ชุมทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
นางสาวเพชรสุชา แก้วมี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	นางสาวชนิตา ทองวีไล
นายณรินทร์ธร ชุมทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
เด็กหญิงศิรภัสสร กิตติโรจนโยธิน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
นางสาวศุภาพิชญ์ พุทศศรี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
เด็กหญิงกัญญาพัชร คำจันทร์ เด็กหญิงกุลจิรา เครือคำ เด็กหญิงชุตินา พรหมสุวรรณ เด็กหญิงณัฐนิชา วัฒนพฤกษ์ เด็กหญิงณัฐนิชา เรืองขนาบ เด็กหญิงณิชากร เปี้ยสี เด็กหญิงพรรณสิริ สุดทองคง เด็กหญิงสุธาสินี ขำเกิด	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	นางสาวรวมพร ลั่นก้อง นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง
นางสาวกุลนัฏดา จันทร์นวล นางสาวจุฑารัตน์ หนูรุ่ง นางสาวชุตินาญจน์ สงค์แก้ว นางสาวณัฐนิชา หนูเอียด นางสาวปวีณนุช ณะจันทร์ นางสาวปิยนันท์ ชูสงฆ์ นายสุรมงคล ทองปานดี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๔-ม.๖	นางสาวรวมพร ลั่นก้อง นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เด็กชายคุณานนท์ โชติสมัย เด็กชายธนกร พูลเนียม เด็กชายนันธกร คงนุ้ย เด็กชายภูเนศ ถาวรนุรักษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ การผูกเงื่อน ม.๑-ม.๓	นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์ นางสาวจิราภรณ์ มาชาติรี
เด็กชายธีรภัทร จันทร์คง เด็กชายภานุวัชร คงแก้ว	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถาม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑ ม.๑-ม.๓	นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์ นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
เด็กชายนนทพล พัลวัลย์ เด็กชายเตชิต พรหมทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถาม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.๒ ม.๑-ม.๓	นางสาวจิราภรณ์ มาชาติรี นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว
เด็กหญิงธัญญ์นลิน แสงทัง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การพูดสุนทรพจน์ เศรษฐกิจพอเพียง ม.๑-ม.๓	นายณัฐภัทร นวลขาว
นางสาวจุฬาลักษณ์ แก้วสังข์ไชย นางสาวชลิตา เกื้อกุล นายอานัส โอทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงาน/ ชิ้นงานเศรษฐกิจพอเพียง ม.๔-ม.๖	นางสาวพัชรา บุญแก้ววรรณ นางสาวกรรณก ปราบปรี
นางสาวนนท์ภัส หนูทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การพูดสุนทรพจน์เศรษฐกิจพอเพียง ม.๔-ม.๖	นายณัฐภัทร นวลขาว
เด็กหญิงกัลยกร อ่อนเกตุพล เด็กหญิงทิพกร ทองเหียง เด็กหญิงวนิดา บัวเทพ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงาน/ชิ้นงานเศรษฐกิจพอเพียง ม.๑-ม.๓	นางสาวพัชรา บุญแก้ววรรณ นางสาวกรรณก ปราบปรี
นางสาวอัญชิษฐา จันท์เมือง นางสาวฐิติกานต์ สุขแสง นางสาวนุชวรา ทองคำ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแต่งเพลงสร้างสรรค์ประกอบท่าทาง ม.๑-ม.๓	นางสาวธนัชพร ช้ายชูจิน นางสาวนิตยา พรหมเรือง
นางสาวณัฐกานต์ เลาหะสรายุ นางสาวณัฐธิดา แก้วปาน นางสาวปัทมาธิ์ สว่างวงศ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	นางสาวพรลภัส กลับนวล นางชลิตา นิมทอง
เด็กหญิงกัลย์สุดา ก้วพิทักษ์ เด็กหญิงศศิวิมล ไกรสิทธิ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาแนะแนว ม.๑-ม.๓	นางชลิตา นิมทอง นายอดิศร อมรเวช
นางสาวธัญจิรา พรหมสุทธิ นางสาวนันทน์ภัส เกิดกัน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาแนะแนว ม.๔-ม.๖	นางชลิตา นิมทอง นายอดิศร อมรเวช
เด็กชายคุณานนท์ โชติสมัย เด็กชายธนกร พูลเนียม เด็กชายนันธกร คงนุ้ย เด็กชายปานเทพ นวลปาน เด็กชายพิทยุตม์ ทิพย์กองลาส เด็กชายภูธเนศ ถาวรนุรักษ์	เหรียญทอง อันดับ ๔ การสร้างแบบจำลอง Model ม.๑-ม.๓	นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์ นายณัฐภัทร นวลขาว นายสุริยา พรหมเรือง
นางสาวกรชวัล แก้วแพ่ง นางสาวกานต์ตะวัน อักษรวงศ์ นางสาวชลพรรณษา เพ็ชรดำ	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันแนะนำอาชีพ ม.๑-ม.๖	นายอดิศร อมรเวช นางชลิตา นิมทอง



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์		
นายบุญญพัฒน์ ดำใหม่ เด็กชายวิศ นียมเดชา เด็กหญิงกัญต์กมล มีทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	นางอาภรณ์ เพชรคงทอง นายไพโรจน์ มากจันทร์
เด็กชายณัฐดนัย สุรชัยสิทธิโชค เด็กชายธนภุต พูลจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	นางสาวนิตยา พรหมเรือง นายเรืองเดช วิชัยดิษฐ์
เด็กชายนิธิธร มากจันทร์ เด็กชายกุลนันท์ เมืองแดง เด็กชายณัฐชนน รัตน์มณี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	นายเรืองเดช วิชัยดิษฐ์ นายไพโรจน์ มากจันทร์
เด็กหญิงเนตรชนก หนูมี เด็กหญิงฉันทชนก จันชู	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๑-ม.๓	นางอาภรณ์ เพชรคงทอง นายไพโรจน์ มากจันทร์
เด็กหญิงอธิญากรณ์ บุญคงมาก เด็กหญิงอรพิมล บุญเกิด	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	นางสาวนิตยา พรหมเรือง นายไพโรจน์ มากจันทร์
นางสาวอัญธิดา จันท์เมือง นายเกรียงศักดิ์ แก้วบุญส่ง นายณัฐกรณ์ ไตรพร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	นางสาวนิตยา พรหมเรือง นายไพโรจน์ มากจันทร์
นายเหนือชัย พันธุ์ศิลป์ นายอภิรักษ์ ช่วยชูโชติ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวนิตยา พรหมเรือง นายเรืองเดช วิชัยดิษฐ์
การงานอาชีพ		
นางสาวพัชรภา แก้วมี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจยุววานิช ม.๑-ม.๓	นางสาวกรรณก ปราบปรี
นางสาวขอบฟ้า มีเสน นางสาวนาตาชา เพอแผลละ นางสาวสุมินตรา ปิดไฉ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๔-ม.๖	นายสนชัย ช่างทอง นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล
เด็กชายอรรถณัย สุขเสริม เด็กหญิงเอลิสา อารีสนั่น	เหรียญทอง อันดับ ๔ การติดต๋ายาง ม.๑-ม.๓	นายสนชัย ช่างทอง นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล
นางสาวพัชรภา แก้วมี	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันอัจฉริยะทาง ธุรกิจ ม.๑-ม.๓	นางสาวกรรณก ปราบปรี
เด็กหญิงญาณสิริ จันท์ทองอ่อน เด็กหญิงพุทธธิดา วันพุม เด็กหญิงอิสริณัฐา แยมประชา	เหรียญทอง อันดับ ๕ การจัดสวนถาดแบบแห้ง ม.๑-ม.๓	นายสนชัย ช่างทอง นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวนันท วิเศษสินธุ์ นางสาววิภาวดี ไผ่แก้ว นางสาวอาติลาห์ คำฤทธิ	เหรียญทอง อันดับ ๗ การจัดสวนถาดแบบแห้ง ม.๔-ม.๖	นายรัตพงษ์ ช่วยศรีนวล นายสนชัย ช่างทอง
เด็กชายธนาเดช ชูช่วย เด็กชายอรรณย์ สุขเสริม	เหรียญทอง อันดับ ๘ การตอกกิ่งมะนาว ม.๑-ม.๓	นายรัตพงษ์ ช่วยศรีนวล นายสนชัย ช่างทอง
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน		
เด็กชายคณิศร ชัยศรี เด็กชายศุภกฤช แคล้วปลอด	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน หนังตะลุงแสดงสด ม.๑-ม.๓	นายศิริ ศิริรักษ์
นายติณณภพ คงแก้ว นายนรินทร์ธร ชุ่มทอง นายภูมิภัทร ศรีสุขใส นายวิรัช พรหมทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เพลงบอก ม.๔-ม.๖	นายศิริ ศิริรักษ์
นางสาวกัญญารัตน์ ภาชี เด็กชายขวัญฉัตร สุวรรณโณ นางสาวณัฐณิชา หนูเอียด เด็กชายณัฐฐากร หนูเอียด นายติณณภพ คงแก้ว นายธนวิษณุ ถมแก้ว นางสาวธรรณิฉันย์ ทิพย์รักษ์ นางสาวปรียมนกร แซ่ด่าน เด็กหญิงรุ่งรดา ชำนาญ เด็กชายวีระภัทร ปลักปลา เด็กชายศุภกฤช แคล้วปลอด นายสุรมงคล ทองปานดี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันมโนราห์ ม.๑-ม.๖	นายศิริ ศิริรักษ์
เด็กหญิงชาลิสสา อุ่นอก เด็กชายณัฐพัฒน์ แก้วเรือง เด็กชายวีระภัทร ปลักปลา เด็กชายศุภกฤช แคล้วปลอด	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเพลงบอก ม.๑-ม.๓	นายศิริ ศิริรักษ์



ผู้มอบรางวัล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เหรียญเงิน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
ภาษาไทย		
เด็กชายวรเดช มีทองขาว เด็กหญิงกนกวรรณ เมืองทองอ่อน	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันกีฬายาวชน คนรุ่นใหม่ กายปัญญา ๑๑ (๖ บท) ม.๑ - ม. ๓	นายณัฐภัทร นวลขาว นางรำไพ ทรัพย์มี
นางสาวนลินทิพย์ พรหมมา นางสาววรินยุพา เพ็ญบุรณ์ นางสาวนวรรตน์ แทนด้วง	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ม.๔ - ม.๖	นางสาวพรลภัส กลับนวล นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา
นางสาวสุนิษกมล บัวจันทร์	เหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖	นางสาวพรลภัส กลับนวล
เด็กหญิงฟ้ารุ่ง เพชรรัตน์	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	นางจิรา สุขเสนา
เด็กหญิงชาลิสา อุ่นอก	เหรียญเงิน อันดับ ๑๓ การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๑ - ม.๓	นายศิริ ศิริรักษ์
คณิตศาสตร์		
นายฤชณกัณฑ์ นามสนธิ์ นางสาวภัทธีร์ ศรีจันทร์ นางสาวนิษฐา กระแจ่ม	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	นางสาวจิรัฐติกา สุกุลหรั่ง นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว
นางสาววิภาวดี สุขประเสริฐ	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา
นายณภัทร เอียดทองคำ นายณัฐพนธ์ เขียวสม นางสาวณัฐวดี ชูเกลี้ยง	เหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายธนกร ญาติินงคราญ นางสาวจิรัฐติกา สุกุลหรั่ง
นายชิษณุพงศ์ ชูชัย เด็กชายพลธิษฐ์ ยี่มสูด	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว นางสาวหัตทยา จันทร์อินทร์
นายภัทรพล ดำชุม นายวิษณุพล คงสำราญ	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว นางสาวจิรัฐติกา สุกุลหรั่ง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นางสาวชนิกานต์ ทองนอก นางสาวภริดา ชูทอง นางสาวศยามล กลับแก้ว	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายเอกกมล เกิดสกุล นายอธิฐาน สุขเสนา
นางสาวบิลกิสัย สันสุวรรณไล เด็กชายสุวิจักขณ์ จันทร์ช่วยนา นางสาวเยาวลักษณ์ กาญจนวงศ์	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา นายพลากร รัตนพันธ์
เด็กหญิงกัญญาพัชร ขุนบุญจันทร์ เด็กหญิงขวัญฤทัย อุทัยแจ่ม เด็กหญิงชนัญชิตา ตระกูลสันติ	เหรียญเงิน อันดับ ๘ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกลขวดใบเดียว ม.๑-ม.๓	นายอธิฐาน สุขเสนา นางสาวกฤษณา ฐานะวัฒนา



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
เด็กหญิงธัญญา ทิพย์กองลาส เด็กหญิงโสภิต ยอดไย		
นางสาวชลธิชา พรหมเรือง	เหรียญเงิน อันดับ ๙ การแข่งขันการพูดเชิง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวมัณูม สะมะแอ
นายชิษณุพงศ์ อินทร์ด้วง นายธนวัฒน์ บุญศิริ นายธีรภัทร์ หาญณรงค์ นายพลกฤต ทองมี นายยศภัทร เพชรคงทอง	เหรียญเงิน อันดับ ๙ การแข่งขัน Water Rocket Design Challenge ม.๔-ม.๖	นายอธิฐาน สุขเสนา นายเอกกมล เกิดสกุล
นางสาวจันทิมา ยิ้มสุด นางสาวชาลิสา ตาดทอง นางสาวเพชรนารี เพ็ชรรัตน์	เหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสำรวจ ม.๔-ม.๖	นางประจวบ ไศภิชฎิกุล นางสาวมัณูม สะมะแอ
เด็กชายติณณภพ สุขช่วย เด็กชายธีรพัฒน์ แก้วเกิด เด็กชายพุทธบุตร สังข์ทอง	เหรียญเงิน อันดับ ๑๑ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๓	นายอธิฐาน สุขเสนา นางทิพานัน พรหมมาศ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นางสาวดรัลพร กวนซัง นางสาวธันย์ชนก คักดีศุภกาญจน์ นางสาวภัทรธิดา คงตุก นางสาวภาพิมล วัตกี นางสาวเขมณิภา ดีแก้ว	เหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔-ม.๖	นางสาวณิชาดา นวลพลับ นางสาวธัญพิชชา รอดแก้ว
สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายศุภกร ศรีระพันธ์ นายธีรพัฒน์ ชูแก้ว เด็กชายกันตวิษณุ ชุมพล เด็กชายพรพินิต เกตุแก้ว เด็กชายบุญศิลป์ โมราศิลป์ เด็กชายทัตเทพ ชีซ้าง เด็กชายพงศกร สระสมนิยม เด็กชายอานัต มะหะหมัด เด็กชายกิตติภณ บังศรี นายจิรววัฒน์ เพ็ชรเจ้ย เด็กชายภานุพงศ์ บุญจันศรี นายสิทธิชัย แก้วเกิด	เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล (รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย) (สพม.เกมส์ครั้งที่ ๓) ม.๑-ม.๖	นายวิวัฒน์ หนูสุวรรณ นายจรูญ ทองมี นายสุริยา พรหมเรือง
ศิลปะ-ทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์		
เด็กหญิงณิชา มิจันทร์แก้ว	เหรียญเงิน อันดับ ๔ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม.๓	นางสาวชนิตา ทองวิล
เด็กชายปัญญากร มีประสิทธิ์	เหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-ม.๓	นางสาวชนิตา ทองวิล



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
เด็กหญิงญาณิศา จิตรมุง	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑-ม.๓	นายกฤษณ์ นวลปาน
นางสาวธัญญารัตน์ ทองบาง	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๔-ม.๖	นายกฤษณ์ นวลปาน
นายกันตภณ กุลเพชรกำธร	เหรียญเงิน อันดับ ๘ การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	นางสาวชนิตา ทองวีโล
ภาษาต่างประเทศ		
เด็กชายธนภุต ชุนภิบาล เด็กชายสมหมาย ศรีบุญ	เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขัน ตอบปัญหาอาเซียน ASEAN Quiz ม.๑-ม.๓	นางศิริ มานะจิตต์ Mrs.Joanna Ruelan
นางสาวปุณยนก หนูขุน นางสาวเพชรพิสุทธิ์ ชูบัว	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	MissShen Xiaoyu นางสาวจณิสตา แก้วศรี จันทร์
นางสาวกุลสตรี ศรีวัฒนางูร นางสาวภัทริยา หาญณรงค์ เด็กหญิงมาตินะห์ พรหมดำ เด็กชายรัฐวัฒน์ เทนโพธิ์ นางสาววริษฐา สุขช่วย	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๑-ม.๓	นางสาวชญาธร จุลิรัชนีกร MissShen Xiaoyu
เด็กหญิงจรรณิศา ทิพย์รัตน์	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	นายวิชัย วันพุดม
เด็กหญิงกมลพร ทองรัตน์แก้ว เด็กหญิงกัญญาวรา แซ่อู่ เด็กชายต้นกล้า อินศวร เด็กชายนิตินทร ทิพย์รักษ์ เด็กหญิงปณณวีร์ สุขช่วย	เหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓	นางสาวอภาพร คงยัง นางสาวนันทมน ฤทธิโชติ
นางสาวพิมพ์ระจันท์ ขาววงศ์	เหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวชญาธร จุลิรัชนีกร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นางสาววรัญญา มีแสง เด็กหญิงศิริลักษณ์ พรหมศร เด็กหญิงสลิลทิพย์ รอดไป เด็กหญิงสุทธิดา ศศิธร	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดวาดภาพสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓	นายเสวีวรรณ ธนาวุฒิ นางสาวจณิสตา แก้วศรี จันทร์
นายญาณชาติป แก้วพอม นายพงศกร สิงห์คุ้ม	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันตอบคำถาม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.๓ ม.๑-ม.๓	นายณัฐภัทร นวลขาว
นางสาวภันทิรา จุลบุญญาสิทธิ์ นางสาวอนัญญา แสนเดช	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันทักษะการผูก เงื่อน บ.พ. ม.๑-ม.๓	นายรัฐธรรมบุญ คาวิณพฤติ นางสาวจณิสตา แก้วศรีจันทร์



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์		
นายธนกฤต ครูฑุแคล้ว นางสาวชนิตาภา แก้วกล้า	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	นางอาภรณ์ เพชรคงทอง นายไพโรจน์ มากจันทร์
นายกัญจน์ คงวัดใหม่ นายนราภัทร คงทอง นายวรชน น้อยดี	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.๔-ม.๖	นายไพโรจน์ มากจันทร์ นางอาภรณ์ เพชรคงทอง
นายสรวิศ ดีทองอ่อน นายธีรพล ชูเชิด นายรัฐภูมิ ไชยฉิม นางสาวสุทธาธิณี จันทวิลาส นายกฤษฎา มีแก้ว นายอานัส โอทอง นายธีรภัทร จันสุข นายปิยวัฒน์ จงไกรจักร	เหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกม Area of Valor (Rov) ม.๔-ม.๖	นางอาภรณ์ เพชรคงทอง นายไพโรจน์ มากจันทร์
นายอิทธิพงศ์ บุญหวาน นายนพพร คงเจริญ	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	นางอาภรณ์ เพชรคงทอง นายไพโรจน์ มากจันทร์
เด็กหญิงเพชรรัตน์ คงโหรน เด็กหญิงพรไพโร ใหม่แก้ว	เหรียญเงิน อันดับ ๘ การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	นางสาวนิตยา พรหมเรือง นายเรืองเดช วิชัยดิษฐ์
การงานอาชีพ		
นางสาวสุมินตรา ปิดไฉ	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจยูวานิซ ม.๔-ม.๖	นางสาวกรรณก ปราบปรี
นางสาวณัฐนิชา สุขแก้ว	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันอัจฉริยะนัก บัญชีธุรกิจบริการ ม.๑-ม.๓	นางสาวกรรณก ปราบปรี
เด็กชายธนาเดช ชูช่วย เด็กชายอรรถชัย สุขเสริม เด็กหญิงเอลิซา อารีสนั่น	เหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.๑-ม.๓	นายสนชัย ช่างทอง นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล

ผู้มอบรางวัล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เหรียญทองแดง

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
ภาษาไทย		
เด็กหญิงภิญทิรา เดชเส้ง เด็กหญิงกวิสรา มากดำ เด็กหญิงณัฐปภัทร์ กาเด็น	เหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ม.๑-ม.๓	นางสาวพรลภัส กลับนวล นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา
เด็กหญิงธนพร ดำเนื่อดี	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๔ การแข่งขันการฟัง ม.๑-ม.๓	นางสาวกรวรรณ นววงศ์ วิวัฒน์
เด็กหญิงกัลยกร ทิตโกเมท	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๖ การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	นายณัฐภัทร นวลขาว



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวรินรดา สุนีย์	เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐ การแข่งขันการฟัง ม.๔-ม.๖	นางสาวญาณิศา ลาภจิต
คณิตศาสตร์		
เด็กชายเอกตะวัน อันทะสาร	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	นางศิริพร แสงสุริวงศ์
นางสาวมลวรรณ สุขศรีแก้ว นางสาวมลวรรณ กำลังเกื้อ นางสาวสรโรชา มีทอง	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	นางสาวจิรัฐติกา สุกุลหรั่ง นางสาวหทัยา จันทน์อินทร์
นางสาวกรกนก เทพแก้ว นายตรีภพ แก้วสกุล	เหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	นางสาวจิตินันท์ ปิ่นแก้ว นายธนกร ญาตินงคราญ
เด็กหญิงณัฐนิชา เกื้อเอียด	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
เด็กชายธราดล บุญกุล เด็กชายพุดพิงค์ เกื้อหนู เด็กชายภูรินทร์ หุ่ยล่อง	เหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	นายพลากร รัตนพันธ์ นางสาวมัณฑนา สมะแอ
นายภูวนันต์ คงตุก นายวีรยุทธ จันทร์คง นายเจษฎาพร ปรีชาโรจน์	เหรียญทองแดง อันดับ ๗ การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๔-ม.๖	นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา นายพลากร รัตนพันธ์
นายชวภณ รักเพชรชนะ นายสุทธิพร ขุนชุม นายเมฆา ทองเกียรติ	เหรียญทองแดง อันดับ ๗ การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๔-ม.๖	นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา นายพลากร รัตนพันธ์
เด็กชายกองทัพ พลายดั่ง เด็กชายชโยดม ช่วยสม เด็กชายธีรพัฒน์ ขำเกิด	เหรียญทองแดง อันดับ ๘ การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	นางสาวจิราพร อ่อนภักดี นางสาวเนาวรัตน์ ศิริรักษ์
เด็กชายกวิน โยมมาก เด็กชายณัฐชนน นุ่นชูคัน	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๑ การแข่งขันเครื่อง ร่อนกระดาษพับประเภทบินนาน ม.๒ ม.๑-ม.๓	นางสาวอนุสรณ์ วงศ์ภักดี
นายกันตวิษณุ สงดำ นายมงคล จุลบุญญาสิทธิ์	เหรียญทองแดงอันดับ ๑๓ การแข่งขันเครื่อง ร่อนกระดาษพับประเภทบินนาน ม.๓ ม.๑-ม.๓	นางสาวกฤษณา ฐานะวัฒนา
เด็กชายชนะกันต์ แสงงาม เด็กชายปณณวิษณุ อินทร์ดั่ง	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕ การแข่งขันเครื่อง ร่อนกระดาษพับประเภทบินนาน ม.๑ ม.๑-ม.๓	นางทิพานัน พรหมมาศ
นายกรวิษฐ์ ยินดี นายธนากร พรหมทอง นายธีรพล ชูเชิด	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕ การแข่งขันจรวด ขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๔-ม.๖	นางทิพานัน พรหมมาศ นางสาวมัณฑนา สมะแอ



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายศิริชัชฌ์ โชติสมัย นายเมธาสิทธิ์ ทองเกียรติ		
นางสาวเพชรสุชา แก้วมี	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๘ การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวเนาวรัตน์ ศิริรักษ์
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
เด็กหญิงนลพรรณ นินวโย เด็กหญิงเปรมสุดา มณีมาศ	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ม.๑-ม.๓	นางชญาณิช มณีธรรม นางสาวนฤวรรณ ชูศรี
นางสาวชนิดาภา หอมไกร นายวิศ แทนแสง	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางประวัติศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาวณิชาดา นวลพลับ นางสาวดาววัน สะเมื้อ
นายนาทิส นิยมเดชา นางสาวภาวิสา เชื้อฉลาด	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม ม.๔-ม.๖	นายสุทิต ช่วยด้วง นางสาวธัญพิชชา รอดแก้ว
สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายชัชพงศ์ ชูฟอง นายณัฐวุฒิ ทองสุข นายดนุเดช สุขช่วย นายนนทภัทร ขุนซี นายพงศกร คงแก้ว นายภูมิเดช สุขแก้ว นายรัฐภูมิ แก้วเกิด นายวรชน น้อยดี นายวรรณธิช ช่วยคง นายศุภกฤต ศรีระพันธ์ นายอนาวินทร์ ปะทะหา นายเกริกไกรวัล ใหม่เกื้อ	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันฟุตบอล (รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย) (สพม.เกมส์ ครั้งที่ ๓) ม.๑-ม.๖	นายวิวัฒน์ หนูสุวรรณ นายจรัญ ทองมี นายจเร บุญชูช่วย
เด็กชายอาทิตย์ หนูคล้าย เด็กหญิงฐานิตา ศรีกรรต เด็กหญิงรุ่งธิดา อินทสโร เด็กหญิงวิศรดา สังข์ทอง เด็กหญิงรมิตา ล่องสุวรรณ เด็กชายวุฒิมิพร รักษ์ทิพย์ เด็กหญิงรุ่งนภา กัมปา นางสาวรุ่งระวิน กำลังเกื้อ เด็กหญิงเยาวรัตน์ หนูเอียด เด็กหญิงรุ่งนภา เข็มขาว	เหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖	นายสุรียา พรหมเรือง
นายศุภกร ศรีระพันธ์ นายธีรพัฒน์ ชูแก้ว เด็กชายกันตวิชญ์ ชุมพล	เหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขัน ฟุตบอล (รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย) (สพม.เกมส์ ครั้งที่ ๓) ม.๑-ม.๖	นายวิวัฒน์ หนูสุวรรณ นายจรัญ ทองมี นายสุรียา พรหมเรือง



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
เด็กชายภูเบศก์ ไกรสิทธิ์ เด็กชายทัตเทพ ชีช่วง เด็กชายพงศกร สระสมนิยม เด็กชายภานุพงศ์ บุญจันศรี นายวรมธ ดลล่าเต๊ะ เด็กชายสืบสกุล เรืองช่วย นายปกรณ์เกียรติ หนูแก้ว นายจิรววัฒน์ เพ็ชรเจ้ย เด็กชายภาศกร บุญจันศรี		
ภาษาต่างประเทศ		
เด็กชายสุทธิพงศ์ ทิพย์กองลาศ	เหรียญทองแดง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการอ่าน (Reading Skills) ม.๑-ม.๓	นางมนัสขวัญ รักษา
นางสาวนฤมล รอดอินทร์ นางสาวศิริภา กุลสวน	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	นางสาวกฤษณานัญญู กระชังแก้ว
เด็กหญิงกัญญาวีร์ ลิ้มประเสริฐ เด็กชายศิรณัฐ นิลโอภา	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาญี่ปุ่น ม.๑-ม.๓	นางสาวกฤษณานัญญู กระชังแก้ว
นางสาวเพชรลดา เจ๊ะลิ๊ะเตอะอะ	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	นางประภาพร ช่างทอง
นายวุฒิชัย แสงสีด้า	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	นายวิชัย วันพุด
เด็กหญิงปาริฉัตร ไชยคง เด็กหญิงพรฤทัย เรืองรักษ์	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	นางสาวชญาธร จุลิรัชนิกร Miss Shen Xiaoyu
นายคณาธิป ทองสงค์ นางสาวชนาพร นวลปาน นางสาวณัฐกมล นวลแดง นางสาวนริศรา เรืองแสง นางสาวไอลวาริฎท์ ด้วงคง	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวจณิสตา แก้วศรีจันทร์
เด็กชายชีวานนท์ มากด้า	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ม.๑-ม.๓	นางสาวจณิสตา แก้วศรีจันทร์
เด็กหญิงวรรณชนก จันทร์เมือง	เหรียญทองแดง อันดับ ๗ การแข่งขันร้องเพลงจีน ม.๑-ม.๓	นางสาวจณิสตา แก้วศรีจันทร์



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นางสาวนฤมล รอดอินทร์ นางสาวศรินภา กุลสวน	เหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	นางสาวพรลภัส กลับนวล นางชลิตา นิ่มทอง
การงานอาชีพ		
นางสาวสุนิตรา ปิตไฉ	เหรียญทองแดง อันดับ ๘ การแข่งขันอัจฉริยะ นักบัญชีธุรกิจบริการ ม.๔-ม.๖	นางสาวกรรณก ปราบปรี

ผู้มอบรางวัล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช เข้าร่วม

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
ภาษาไทย		
นางสาวปิยนันท์ ครุฑแก้ว	เข้าร่วม อันดับ ๑๓ การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสาวณัฐนิช ศรีเมือง
นายจักรินทร์ ชูสินโท นางสาวอมราวดี บุญอินทร์	เข้าร่วม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	นายณัฐภัทร นวลขาว นางรำไพ ทรัพย์มี
คณิตศาสตร์		
เด็กหญิงปาริฉัตร อ่อนเกตุพล เด็กชายศรวิษณุ คงศรีชาย	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นายธนกร ญาตินงคราญ นางสาวหทัยา จันท์อินทร์
นายณัฐวัตร จันท์เรือง นางสาวนภัสวรรณ จันท์นุ่น	เข้าร่วม อันดับ ๙ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา นางสาวภัสสรภรณ์ พรหมดนตรี
เด็กหญิงนงนุช แก้วเจริญเด็กหญิง นาข้าว อินทร์ศร เด็กหญิงอรณลิน เอียดแก้ว	เข้าร่วม อันดับ ๖ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาวหทัยา จันท์อินทร์ นางสาวภัสสรภรณ์ พรหมดนตรี
นายสิทธิพล สุดเอียด	เข้าร่วม อันดับ ๗ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๔-ม.๖	นางศิริพร แสงสุริวงศ์
เด็กชายชุตินัท นวลสอาด เด็กหญิงพิชญาณี คงสังข์	เข้าร่วม อันดับ ๑๑ การแข่งขันเทสเซลเลชั่น ม.๑-ม.๓	นางสาวจิราภรณ์ มาชาติ นายธนกร ญาตินงคราญ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นางสาวจิราภรณ์ หมัด นางสาวดวงกมล มนต์แก้ว นางสาวสุพิชชา ตระกูลสันติ	เข้าร่วม อันดับ ๑๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายเอกกมล เกิดสกุล นางสาวเนาวรัตน์ ศิริรักษ์
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
เด็กหญิงนิชาภรณ์ พรหมศิลา เด็กชายพิทยา สังดวง	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.๑-ม.๓	นายสุทิศ ช่วยด้วง นางสาวธัญพิชชา รอดแก้ว
นางสาวพรชิตา คงแก้ว นางสาวสิริลักษณ์ จุลบุญญาสิทธิ์	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางเศรษฐศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายจักรกริช สันซัง นายสุทิศ ช่วยด้วง
นายสรศักดิ์ แก้วช่วย นายอังกาญ แก้วพรหม	เข้าร่วม อันดับ ๕ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางประวัติศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวณิชาดา นวลพลับ นางสาวดาหวัน สะเม้าะ



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายรุจิสรณ์ หัวเมืองแก้ว นางสาวศิลาภรณ์ ชุมทอง	เข้าร่วม อันดับ ๗ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภูมิศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายจักรกริช สันซัง นายอวัชชัย ถนนแก้ว
นายธนธรณ์ บุญมา นายศิวณัฐ จันทร์แป้น	เข้าร่วม อันดับ ๑๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางเศรษฐศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นายจักรกริช สันซัง นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์
นางสาวณัฐนิชา เรืองสังข์ นายอดิگانต์ ผดุงจิตร	เข้าร่วม อันดับ ๑๓ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ม.๔-ม.๖	นางชญานิศ มณีธรรม นางสาวนฤวรรณ ชูศรี
สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายณรงศักดิ์ นวลแก้ว นายจักรี วงศ์สุนทร นายวรรณรัช ช่วยคง นายศุภกฤต ศรีระพันธ์ นายณัฐวุฒิ ทองสุข นายนนทภัทร ขุนชี นายสุริยะ พลายด่าง นายจิราภัทร เสนปาน นายรัฐภูมิ แก้วเกิด นายคนุดช สุขช่วย เด็กชายสืบสกุล เรืองช่วย นายพงศกร คงแก้ว	เข้าร่วม การแข่งขันฟุตบอล (รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย) (สพม.เกมส์ ครั้งที่ ๓) ม.๑-ม.๖	นายวิวัฒน์ หนูสุวรรณ นายจรัญ ทองมี นายสุริยา พรหมเรือง
ภาษาต่างประเทศ		
นายจิรวัดน์ แสงพันธ์	เข้าร่วม อันดับ ๔ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ม.๔-ม.๖	นางสาววิภาวรรณ มาลาสัน
นายธนกานต์ พองมณี	เข้าร่วม อันดับ ๕ การแข่งขันทักษะการฟัง (Listening Skills) ม.๑-ม.๓	นายจรงค์ หมื่นแก้ว
นายธนากร โรจนธินัน	เข้าร่วม อันดับ ๕ การแข่งขันทักษะการฟัง (Listening Skills) ม.๔-ม.๖	นายจรงค์ หมื่นแก้ว
นางสาวกัญชพร พูลสวัสดิ์ นางสาววิภาวรรณ จันทร์ใหม่	เข้าร่วม อันดับ ๘ การแข่งขันตอบปัญหา อาเซียน ASEAN Quiz ม.๔-ม.๖	นางศิริ มานะจิตต์ Mr.Junnel Ruelan
นางสาวเมศิณี จิตรรงค์	เข้าร่วม อันดับ ๑๑ การแข่งขันทักษะการ อ่าน (Reading Skills) ม.๔-ม.๖	นางมนัสชวัญ รักษา
เด็กชายอัครชัย รอดนุ่น	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ม.๑-ม.๓	นางสาววิภาวรรณ มาลาสัน
นายพรพิพัฒน์ รัตนพันธ์ นางสาววิรัชญา หอมวราเสฏฐ์	เข้าร่วม อันดับ ๑๓ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) ม.๑-ม.๓	นายรัฐธรรมนุญ คาวินพลฤดี นายจรงค์ หมื่นแก้ว
นายพัทธดนย์ บัวทอง	เข้าร่วม อันดับ ๑๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษา อังกฤษ (Crossword Game) ม.๔-ม.๖	นายรัฐธรรมนุญ คาวินพลฤดี



ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เด็กหญิงจิตรลดา กรดเสื่อ เด็กหญิงธนภรณ์ กรดเสื่อ	เข้าร่วม อันดับ ๔ การแข่งขันตอบปัญหาผู้ บำเพ็ญประโยชน์ ม.๑-ม.๓	นางสาวนฤวรรณ ชูศรี นางสาวศิริ มานะจิตต์
การงานอาชีพ		
นางสาวสุมินตรา ปิดไฉ	เข้าร่วม อันดับ ๖ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ธุรกิจ ม.๔-ม.๖	นางสาวกรรณก ปราบปรี
นายณัฐวุฒิ ระเห็จหาญ นายธนกร บุญหวาน	เข้าร่วม อันดับ ๗ การเรียกชื่อพันธุ์สัตว์ ม.๔-ม.๖	นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล นายสนชัย ช่างทอง
นายกฤตเมธ ชุมเกลี้ยง นายธนกฤต บุญหวาน	เข้าร่วม อันดับ ๑๘ การเรียกชื่อพืชผัก พื้นบ้านภาคใต้ ม.๔-ม.๖	นายสนชัย ช่างทอง นายรัตติพงศ์ ช่วยศรีนวล

ผลงานดีเด่นของนักเรียน (หน่วยงานภายใน/ภายนอก)

ชื่อ-สกุล	รางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายธีรภัทร์ หาญณรงค์ นายพลกฤต ทองมี นายชิษณุพงศ์ อินทร์ด่าง นางสาวงามสิรี เพ็ชรศรี นางสาวนิภาภรณ์ หนูแก้ว	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ “ระดับประเทศ” กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสพฐ. ร่วมกับ ปปช.	นายจเร บุญชูช่วย
นายปิยพัฒน์ บุญรอดชู นายนาทิส นิยมเดชา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องใน วันรพี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ คณะ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายสุทิศ ช่วยด่าง
นายธีรวัช ขุนบุญจันทร์	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ทางรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๓ ณ คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	นายจักรกริช สันซัง
นายปิยพัฒน์ บุญรอดชู นายนาทิส นิยมเดชา	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	นางสาวธัชพร ชัยชูจัน นายสุทิศ ช่วยด่าง
นางสาวแก้วขวัญ หนูคล้าย นางสาวปิ่นผกา แฉวทิม นางสาวณัฐรัตน์ สังข์สิงห์	รางวัลเข้าร่วมการตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ โดย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	นายธนาวุฒิ เนียมรินทร์



ชื่อ-สกุล	รางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นายนาทิส นิยมเดชา นายปิยพัฒน์ บุญรอดชู	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ โดย สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษามาภาค ๘	นายนาทิส นิยมเดชา นายปิยพัฒน์ บุญรอดชู
นางสาวพิมพ์พระจันทร์ ขาววงศ์ (รางวัลชมเชย อันดับ ๑) นางสาวเพชรพิสุทธิ์ ชูบัว (รางวัลชมเชย อันดับ ๒) นางสาวปัญชนก หนูขุน นายจักรินทร์ ชูสินโท นางสาวพรธีรา ศรีสุวรรณ นายพิสุทธิ์ ชูบัว นางสาวปัญชนก หนูขุน นายจักรินทร์ ชูสินโท	การแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาจีน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ณ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวชญาธร จุริรักษ์นิกร
(รางวัลเข้าร่วม) นางสาวเพชรพิสุทธิ์ ชูบัว นางสาวปัญชนก หนูขุน	การประกวดแข่งขันความรู้ภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลชมเชย อันดับ ๒ และรางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	นางสาวชญาธร จุริรักษ์นิกร
เด็กชายอาทิตย์ หนูคล้าย เด็กหญิงฐานิตา ศรีกรรต เด็กชายธนพัทธ์ จุลบุญญาสิทธิ์ เด็กชายแอน เรด นางสาวสันต์ฤทัย บุญมา นายณรินทร์ธร ชุมทอง นางสาวศุภาพิชญ์ พุทธศรี นางสาวจิรวรรณ คงมา	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการประกวด Chinese Got Talent ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	นางสาวชญาธร จุริรักษ์นิกร
นางสาวเพชรพิสุทธิ์ ชูบัว นางสาวปัญชนก หนูขุน นายจักรินทร์ ชูสินโท นางสาวพิมพ์พระจันทร์ ขาววงศ์	การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ จีน ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่	นางสาวชญาธร จุริรักษ์นิกร Miss Shen Xiaoyu
นางสาวปวีณา เอียดดำ นางสาวสิรินดา หนูพันธ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ คัดเลือกภาค ๔	นายจเร บุญชูช่วย
นายดิณณภพ คงแก้ว นายธนวิษณุ ถมแก้ว นายศุภภฤช แคล้วปลอด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการ ประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เนื่อง ในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ หัวข้อ “บอกรักษ์ภาษาไทย”	นายศิริ ศิริรักษ์
นายธนกฤต บุญหวาน นางสาวภาพิมล วัตกี นางสาวธันย์ชนก คักดีศุภกาญจน์ นางสาวนาตาชา เพอแผละ	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการแข่งขัน ตอบปัญหาทางอุตสาหกรรมเกษตรและ ชีวภาพ ๒๕๖๗ (ABI Quiz Bowl ๒๐๒๔)	นายสนชัย ช่างทอง นายรติพงศ์ ช่วยศรีนวล



ประกาศโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ การศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์จึงประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิภาดา ขุนทองจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

จ.อ

(ธีระ ดั่งวงสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์



เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๘. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๙. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป



๓. นักเรียนมีความสามารถในการสรุปและอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒)

๔. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS๓)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/โครงการ/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชา IS มาสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมและนำผลงานหรือนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล จัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ

๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการโค้ดดิ้ง (coding skill) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา

๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อเขียนโปรแกรม ได้แก่ Scratch, Python, C++

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power point, Canva เพื่อนำเสนองาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. นักเรียนร้อยละ ๔๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. นักเรียนร้อยละ ๕๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔. นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘. นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร งานช่างและคหกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ

๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๗) มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัล

๒. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค:ระดับชาติ

๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ซื่อสัตย์ สุจริต คิดดี มีวินัย ใส่ใจจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง” ระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีวันสารทเดือนสิบและประเพณีชักพระ
๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย
๓. นักเรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปะของท้องถิ่น เช่น การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงดนตรี และการสร้างงานทัศนศิลป์ การแต่งกาย อาหาร วัฒนธรรมประเพณีและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียนสามารถบอกเล่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา และผ่านหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชศึกษาวิถีใหม่ระยะ ที่ ๓ โดยใช้ระบบจักรวาลนฤมิต ร่วมกับระบบภควันตภาพ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอกิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว สาธารณะประโยชน์)
๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพ กฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวิถีภาวะทางอารมณ์ตามเกณฑ์กรมสุขภาพจิต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

๕) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

๑. นักเรียนทุกคนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
๓. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อเป็นแหล่งเรียนในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. เป้าหมายของโรงเรียน คือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พันธกิจของโรงเรียน คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ใช้ระบบ PDGAR ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน
๒. มีระบบนิเทศภายในโดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๔. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
๕. พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม



๖. ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อครูสำหรับนักเรียนเรียนร่วมสนับสนุนการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วมโดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๒. มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ของตนเองเป็นประจำทุกปี
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
๓. มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย
๔. มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาให้แก่นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. มีแผนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง
๔. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการสนับสนุนการใช้/ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างน้อย ๑ รูปแบบ
๓. ครูมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามตามหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ OBEC Content Center / DLIT/ Google Workspace For Education ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้นำไปเผยแพร่ใน OBEC Content Center



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๓. ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๕. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลายเป็นระบบ
๓. ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๔. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระ
๒. ครูทุกคนมีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง



คำสั่งโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

ที่ ๒๒๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และดำเนินการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๕/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบหมายให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ดูแลและแนะนำแก่คณะทำงานประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางบังอร แบนคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกชนันท์ ใหม่อ่อน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววลิตา เชาวไผ่ | กรรมการ |
| ๔. นายเกษม ไต้ะนาย | กรรมการ |
| ๕. นางอาภรณ์ เพชรคงทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวจิรัฐติกาล สกกุลหรั่ง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานและประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจากเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน ระบุหลักฐาน ร่องรอย แหล่งข้อมูล สถิติ คำสั่ง ภาพถ่าย รายงานโครงการ เกียรติบัตร กิจกรรมหรือสภาพจริงที่ชัดเจน สรุปผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณาและสรุปผลภาพรวมของมาตรฐานนั้นและนำเสนอให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

/มาตรฐานที่ ๑...



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญวิภา คตน์ววม	ประธานกรรมการ
๒. นางประจวบ ไศภิชฐีกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา	กรรมการ
๔. นางรำไพ ทรัพย์มี	กรรมการ
๕. นางทิพานัน พรหมมาศ	กรรมการ
๖. นายวิทยา รอบคอบ	กรรมการ
๗. นายธวัชชัย ถนอมแก้ว	กรรมการ
๘. นางจิรา สุขเสนา	กรรมการ
๙. นายวิชัย วันพุด	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภาพร คงยัง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุสรณ์ วงศ์ภักดี	กรรมการ
๑๒. นางชลิตา นิมทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกฤษณา ฐานะวัฒนา	กรรมการ
๑๔. นายเสวีวรรณ ธนาภูมิ	กรรมการ
๑๕. นางสาวรวมพร ลั่นก้อน	กรรมการ
๑๖. นายจรงค์ หมื่นแก้ว	กรรมการ
๑๗. นางสาวนฤวรรณ ชูศรี	กรรมการ
๑๘. นางสาวชญาณี ศรีใหม่	กรรมการ
๑๙. นายจเร บุญช่วย	กรรมการ
๒๐. นายสุริยา พรหมเรือง	กรรมการ
๒๑. นายสุทธิพันธ์ ชะนะกิจ	กรรมการ
๒๒. นายณัฐภัทร นวลขาว	กรรมการ
๒๓. นางสาวจิราพร อ่อนภักดี	กรรมการ
๒๔. นางสาววรรณนิศา ทิพย์โยธา	กรรมการ
๒๕. นายศิริ ศิริรักษ์	กรรมการ
๒๖. นางกิตติมา โชติรัตน์	กรรมการ
๒๗. นายรัตติพงษ์ ช่วยศรีนวล	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุวารีย์ แก้วจันทร์	กรรมการ
๒๙. นางสาวเยาวณี จงคง	กรรมการ
๓๐. นายเอกกมล เกิดสกุล	กรรมการ

/๓๑. นางสาวเนาวรัตน์.....



๓๑.นางสาวเนาวรัตน์ ศิริรักษ์	กรรมการ
๓๒.นางประภาพร ช่างทอง	กรรมการ
๓๓.ว่าที่ ร.ต.หญิง นิศารัตน์ เพชรนิล	กรรมการ
๓๔.นางสาวนันทมน ฤทธิโชติ	กรรมการ
๓๕.นางสาววิภูษิ์พร มาลาสัน	กรรมการ
๓๖.นางสาวชนิตา ทองวิไล	กรรมการ
๓๗.นายกิตติศักดิ์ โปณะทอง	กรรมการ
๓๘.นางสาวกฤษฎาณัญ กระซังแก้ว	กรรมการ
๓๙.นางสาวหทัยา จันท์อินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๔๐.นางสาวชญาธร จุฬิรัชนีกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริ มานะจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิตินันท์ ปิ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรัญ ทองมี	กรรมการ
๔. นางมนัสขวัญ รักษา	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา พรหมเรือง	กรรมการ
๖. นางจिरารัตน์ ทิพย์บำรุง	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ มากจันทร์	กรรมการ
๘. นางอาภรณ์ เพชรคงทอง	กรรมการ
๙. นายเรืองเดช วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
๑๐. นายสนชัย ช่างทอง	กรรมการ
๑๑. นางจารุวรรณ รอบคอบ	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนัชพร ชัยชูจัน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิราภรณ์ มาชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวกรวรรณ นววงศ์วิวัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางเพยารวี คตน์วม	ประธานกรรมการ
๒. นายสนชัย ช่างทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรา บุญแก้ววรรณ	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย ถนนวนแก้ว	กรรมการ

/๕. นางจिरารัตน์...



- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๕. นางจิรารัตน์ ทิพย์บำรุง | กรรมการ |
| ๖. นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา | กรรมการ |
| ๗. นายอธิฐาน สุขเสนา | กรรมการ |
| ๘. นางสุภาภรณ์ จันทร์จำปา | กรรมการ |
| ๙. นายจรูญ ธานีรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจิรัฐติกาล สกุลหรั่ง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นายธนกร ญาติินคราญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาจากคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางอาภรณ์ เพชรคงทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริ มานะจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเพียว คตน่วม | กรรมการ |
| ๔. นายไพโรจน์ มากจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิราภรณ์ มาชาติรี | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิราพร อ่อนภักดี | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐภัทร นวลขาว | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจิรัฐติกาล สกุลหรั่ง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายจักรกริช สันซัง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันดำเนินงานประกันคุณภาพ รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา เขียนรายงานและจัดทำเป็นรูปเล่มเสนอโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางบังอร แป้นคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านครุณาวิโรภาสอุทิศ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

๑. นายไพรัช วงศ์นาถกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา แก้วเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายจรัญ ทงมี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายชัยกิจ หวังสุด	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวสมฤดี สมรักษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายวิรัตน์ คงมาก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูชัยคุณาภิมณฑ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายยุทธนา เจริญสุข	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายศิริ มากสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายถนอม นิตยวิมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายเรวัตร์ ด่านตันติศุภกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายชำนาญ เอียดแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันทวรรณ จันทร์ใหม่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางลัดดา เฟงบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางบังอร แป้นคง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ได้ศึกษา ตรวจสอบ รายละเอียดรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนแล้วเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดี และมีผลงานปรากฏเชิงประจักษ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนและเห็นควรรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายไพรัช วงศ์นาถกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



คณะกรรมการจัดทำ

ที่ปรึกษา

นางบังอร แป้นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์
นางกชนันท์ ใหม่อ่อน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาววลิตา เซาว์ไผ่	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นายเกษม โต๊ะนาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อมูล/สารสนเทศ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
หัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้างาน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รวบรวม/จัดพิมพ์/รูปเล่ม

นางอาภรณ์ เพชรคงทอง	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตยา พรหมเรือง	รองประธานกรรมการ
นางประจวบ โศภิชฎิกุล	กรรมการ
นางพเยาว์ คตน์ว่ม	กรรมการ
นางสาวจิราภรณ์ มาชาติรี	กรรมการ
นายสนชัย ช่างทอง	กรรมการ
นางสาวจิรัฐติกาล สกุตหรั่ง	กรรมการและเลขานุการ
นายจักรกริช สันซัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

